



9 WAS IST DEUTSCH?

Eine Google-Suche im Sommer 2012 nach dem Satz „Was ist deutsch“ hat 597.000 Treffer auf deutschen Websites ergeben. Im Vergleich kam der Satz „Was ist österreichisch“ 1.470 Mal auf Websites aus Österreich vor, und in der Schweiz gab es 8.490 Sites mit „Was ist schweizerisch“. Diese Suche ist zwar sehr rudimentär, aber sie zeigt trotzdem, dass die Frage der Identität für Deutsche sehr wichtig ist.

In diesem Kapitel werden wir versuchen, die folgende Frage zu beantworten: Was ist deutsch? Wir werden die Frage der Identität sowie Selbst- und Fremdbilder besprechen, um besser zu verstehen, was es heißt, Deutscher/Deutsche zu sein. Im deutschsprachigen Kontext sind folgende Themen besonders wichtig:

1. Sind Sie politisch engagiert?
2. Schule und Ausbildung
3. Krieg und Frieden
4. Die Umwelt

Am Ende des Kapitels können Sie:

1. ausländische Nationalbilder über Deutsche und Deutschland vergleichen.
2. verstehen, wie junge Deutsche über Politik sprechen.
3. das deutsche Parteienspektrum beurteilen und Ihre eigene Position angeben.
4. das deutsche Bildungssystem beschreiben und mit anderen Ländern vergleichen.
5. über Berufsinteressen sprechen.
6. Ausbildungsbedingungen in Deutschland und in Ihrem Heimatland vergleichen.
7. die Rolle der Umwelt und des Umweltschutzes in Deutschland verstehen.



Wortschatz

- Was ist deutsch?
- Die Politik
- An der Schule
- Nach der Schule
- Die Umwelt



Aussprache

- Kapitel 9:
Regional Dialects in Austria



Grammatik

Focus

- Verbs:
Der Infinitivsatz
- Conjunctions:
Subordinierende
Konjunktionen

Recommended

- Verbs:
Overview
- Verbs:
Konjunktiv II im Präsens
- Conjunctions:
Overview
- Conjunctions:
Word Order
- Conjunctions:
Coordinating Conjunctions



Videos

Sprache im Kontext

- Typisch deutsch?
- Guido: Die Ausbildung in der Schweiz
- Florian: Zivil- & Wehrdienst
- Guido: Dienst in der Schweiz
- Dienst für Frauen



Kapitel 9



Sie können die Videoclips unter folgendem Link finden:
<http://coerll.utexas.edu/dib/toc.php?k=9>



Sie können die Vokabeln unter folgendem Link finden:
<http://coerll.utexas.edu/dib/voc.php?k=9>

Sections

Was ist deutsch? • What is German?
Die Umwelt • The Environment
An der Schule • At School
Nach der Schule • after school (upon graduation)
Die Politik • Politics



Sie können auch die Grammatikthemen aus diesem Kapitel online finden:

Während der Übungen im Kapitel werden Sie regelmäßig auf *Grimm Grammar* auf der *Deutsch im Blick*-Website verwiesen (*referred to*). Hier sind die Grammatikthemen, die das Kapitel abdeckt (*covers*); machen Sie alle Online-Übungen, um optimal von den Übungen in diesem Arbeitsbuch (*workbook*) zu profitieren (*to profit from*).

- Verbs: Der Infinitivsatz http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vinf_01.html
- Conjunctions:
Subordinierende
Konjunktionen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_04.html
- Recommended:
Verbs: Overview http://coerll.utexas.edu/gg/gr/v_01.html
Verbs: Konjunktiv II im Präsens http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vsub_02.html
Conjunctions: Overview http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_01.html
Conjunctions: Word Order http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_06.html
Conjunctions: Coordinating http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_03.html
Conjunctions

Kapitel 9

Wortschatz Vorbereitung



Always learn nouns
with the article!!!

These ideas are suggestions only. Different learners have different preferences and needs for learning and reviewing vocabulary. Try several of these suggestions until you find ones that work for you. Keep in mind, though, that knowing many words – and knowing them well, both to recognize and to produce – makes you a more effective user of the new language.

A. LISTEN

Listen carefully to the pronunciation of each word or phrase in the vocabulary list.

B. REPEAT

Repeat each word or phrase **out loud** as many times as necessary until you remember it well and can recognize it as well as produce it. Make a list of the words in this chapter which you find difficult to pronounce. Your teacher may ask you to compare your list with other students in your class. Make sure to learn nouns with their correct gender!

Beispiel:
die Sprache
fünf

C. WRITE

Write key words from the vocabulary list so that you can spell them correctly (remember that it makes a big difference whether you cross the Atlantic by ship or by sheep). You may want to listen to the vocabulary list again and write the words as they are spoken for extra practice.

D. TRANSLATION

Learn the English translation of each word or phrase. Cover the German column and practice giving the German equivalent for each English word or phrase. Next cover the English column and give the translation of each.

E. ASSOCIATIONS

Think of word associations for each category of vocabulary. (What words, both English and German, do you associate with each word or phrase on the list? Write down ten (10) associations with the vocabulary from the chapter.)

Beispiel:
der Student/die Universität
das Flugticket/das Flugzeug

F. COGNATES

Which words are **cognates**? (Cognates are words which look or sound like English words.) Watch out for **false friends**! Write down several cognates and all the false friends from the chapter, create fun sentences that illustrate similarities and differences between the English and German meanings of these words.

Beispiel:
Nacht/night
grün/green
→ False Friends: *hell* = light, bright vs. *Hölle* = hell

G. WORD FAMILIES

Which words come from word families in German that you recognize (noun, adjective, verb, adverb)? Write down as many as you find in the chapter.

Beispiel:
das Studium (noun; studies)
der Student (noun; person)
studieren (verb)

H. EXERCISES

Write out three (3) „Was passt nicht?“ (‘Odd one out’) exercises. List four words, three of which are related and one that does not fit the same category. Categories can be linked to meaning, grammar, gender, parts of speech (noun, verb, adjective), etc. **USE YOUR IMAGINATION!** Give the reason for why the odd word does not fit. Your classmates will have to solve the puzzles you provide!

Beispiel:
grün – blau – gelb – neun
Here *neun* does not fit, because it is a number and all the others are colors.

Kapitel 9

Basiswortschatz Core Vocabulary



The following presents a list of core vocabulary. Consider this list as the absolute minimum to focus on. As you work through the chapter you will need more vocabulary to help you talk about your own experience. To that end, a more complete vocabulary list can be found at the end of the chapter. This reference list will aid your attainment of Chapter 9's objectives.

(QR 9.1 p.430)

Eigenschaften und Werte

sich anpassen
die Bildung (no plural)
die Ehrlichkeit (usually no plural)
auf etwas/jemanden Einfluss haben
die Gerechtigkeit (Gerechtigkeiten)
der Glaube (Glauben)
hilfsbereit
die Höflichkeit (Höflichkeiten)
der Mut (no plural)
die Sicherheit (Sicherheiten)
die Toleranz (usually no plural)
die Unabhängigkeit (Unabhängigkeiten)
die Verantwortung (Verantwortungen)
das Vertrauen (usually no plural)
die Wahrheit (Wahrheiten)

Politik

das Bundesland (Bundesländer)
engagiert
die (politische) Einstellung (Einstellungen)
die Hauptstadt (Hauptstädte)
die Nachkriegszeit
die Partei (Parteien)
selbstbewusst
die Wahl (Wahlen)
das Wahlprogramm (Wahlprogramme)
wählen
der Wähler (Wähler)
die Wählerin (Wählerinnen)

Bildung und Ausbildung

sich bewerben
bei einer Firma, Schule
um eine Stelle
abschließen
die Bildung (no plural)
die Kenntnis (Kenntnisse; nearly always plural)
die Pflicht (Pflichten)
die Schule besuchen

Die Umwelt

der Abfall (Abfälle)
das Abgas (Abgase, usually in plural)
achten (auf etwas achten)
das Aussehen
die Energie (Energien)
fördern
die Gefahr (Gefahren)
der Müll (no plural)
die Mülltrennung (usually no plural)
sparen
der Strom (no plural)
trennen
die Umwelt (usually no plural)
die Veranstaltung (Veranstaltungen)
der Verkehr (no plural)

Characteristics and Values

to fit it, assimilate
education
honesty
to have influence on something / someone
justice
faith, belief
helpful
politeness
courage
security
tolerance
independence
responsibility
trust
truth

Politics

federal state
involved, engaged
(political) attitude, inclinations
capital city
postwar period
political party
self-assured, self-confident
choice, election
party platform
to vote, choose
male voter
female voter

Education and Training

to apply
to a firm, school
for a position
to graduate
education
knowledge
obligation
to attend school

The Environment

trash
exhaust fume
to watch out for, observe
appearance
energy
to encourage
danger
garbage
trash sorting
to save
electricity
to separate
environment
event
traffic



Aktivität 1. Typisch deutsch?

A. Was Sie schon wissen

Lesen Sie die folgende Liste durch und markieren Sie die Charakteristiken, die Sie besonders *deutsch* finden.

Familie
Gerechtigkeit
Respekt gegenüber anderen Menschen
Freiheit
Hilfsbereitschaft
Verantwortungsgefühl
Höflichkeit
Bildung
Sicherheit
Unabhängigkeit
Friedfertigkeit
Toleranz
Fleiß
Vertrauen gegenüber anderen Menschen
Leistungsbereitschaft
Lebensgenuss
Mut
Sparsamkeit
Respekt vor Autorität
Tradition
Gerechtigkeit
Religiosität (Religion)
Patriotismus

Einfluss auf andere Menschen? Länder?
gemütliche Cafés
finanzielle Sicherheit im Beruf
tolle Gastgeber
unverschämt direkt
unhöfliche Möchtegern-Amerikaner
sarkastisch, aber superlustig
liebvoll und langweilig
geschmacklos
sofort zum Punkt kommen
Fleiß
Ehrlichkeit
die besten Buchläden auf der Welt!
Autos, die am Zebrastreifen halten
extrem unhöfliche Leute
Man meldet sich mit Namen am Telefon
Brot, das schön knusprig (*crispy*) ist
schlecht gelaunte Menschen in Geschäften
das entscheidende Verb ans Ende setzen
intensive Debatten über **alle Themen**



B. Sprache im Kontext: „Typisch deutsch“



(QR 9.27 p.430)

1. Sehen Sie sich den kurzen Film „Typisch deutsch“ an und überlegen Sie sich die Antworten auf folgende Fragen. Schreiben Sie ein paar Notizen auf.

Wovon handelt der Videoclip?

Was machen die Leute im Videoclip?

2. Schauen Sie sich das Video noch einmal an und markieren Sie alle Wörter, die Sie hören.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> schlafen | <input type="checkbox"/> Demokratie |
| <input type="checkbox"/> Pünktlichkeit | <input type="checkbox"/> Oktoberfest |
| <input type="checkbox"/> Fußball | <input type="checkbox"/> Autos |
| <input type="checkbox"/> Sprache | <input type="checkbox"/> Wildpferde |
| <input type="checkbox"/> Land | <input type="checkbox"/> Disziplin |
| <input type="checkbox"/> Bier | <input type="checkbox"/> Ausbildung |

Kapitel 9

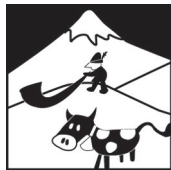
3. Schauen Sie den Clip ein drittes Mal an. Was ist nun deutsch? Markieren Sie die Sätze, die laut dem Video zutreffen.

- a. German is the relatedness to the country.
- b. German is not to eat or laugh.
- c. German is the language that forms your thinking.
- d. German cars are low quality.
- e. Germans are disciplined.
- f. Germans criticize others.

4. Sehen Sie sich den Clip ein letztes Mal an. Beantworten Sie die Fragen in eigenen Worten.

Warum finden diese Leute es schwer, die Frage „Was ist typisch deutsch?“ zu beantworten?

Welche Eigenschaften finden Sie auch „typisch amerikanisch“?



Aktivität 2. Ihre Meinung: Was ist deutsch?

A. Ideen sammeln

Die Listen in den vorigen Aktivitäten sind Beschreibungen von Deutschen über sich selbst: deutsche Selbstbilder. Können Sie als Ausländer solchen Beschreibungen vertrauen? Können diese Charakteristiken Ihnen dabei helfen, Deutsche besser zu verstehen? Wie? Können diese Beschreibungen problematisch sein? Warum? Sind Selbstbilder realistisch? Schreiben Sie Ihre Gedanken auf und fragen Sie zwei Kommilitonen, was sie meinen.

Meiner Meinung nach ...

*sind diese Beschreibungen
nützlich, weil ...*

*sind solche Beschreibungen
problematisch, weil ...*



B. Weitere Adjektive/Begriffe

Schauen Sie sich die Liste (das Selbstbild der Deutschen) noch einmal an. Fehlen noch andere Wörter und Ausdrücke, die SIE benutzen würden, um die Deutschen zu beschreiben? Was Sie vielleicht von Verwandten, aus Filmen, der Literatur oder Kultur über Deutschland oder die Deutschen gelernt haben?

weitere Wörter & Ausdrücke zum *Deutschsein*

Was ich über die Deutschen weiß, habe ich ...

- aus literarischen Texten
- aus den Nachrichten
- von meinen Eltern
- von Verwandten
- in der Schule/an der Uni
- aus Filmen
- im Internet
- aus Illustrierten (*tabloids*)

... gelernt.



Aktivität 3. Sind Sie politisch engagiert?

A. Ein Wortigel

Was ist Politik? Was bedeutet das Wort für Sie? Bevor wir über Politik sprechen, versuchen Sie das Wort *Politik* zu definieren. Welche Wörter beziehungsweise Ausdrücke und Ideen assoziieren Sie mit diesem Begriff?

wählen





Aktivität 4. Welche Rolle spielt die Politik in unserem Leben?

A. Eva: Politisch engagiert

Schauen Sie sich Evas Videoclip an und vervollständigen Sie die Interviews mit den zutreffenden Wörtern aus dem Kasten.

Mitte • engagiert • aufgeklärt • mag
Wie • Grund • wählst • überhaupt • liberal



(QR 9.3 p.430)

Interviewer: Bist du politisch _____ ?

Eva: Nein, ähm, _____ nicht.

Interviewer: Und warum nicht?

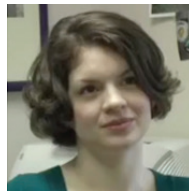
Eva: Ähm, dazu bin ich im Sportverein zu aktiv, hab' ich überhaupt keine Zeit mehr dafür, was eigentlich auch nicht der richtige _____ ist, aber ...

Interviewer: _____ du regelmäßig?

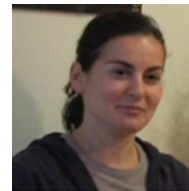
Eva: Ich gehe zum Wählen und bin davor auch immer relativ gut _____ dann [darüber], was ich wähle.

B. Erin, Berna und Jan: Sind sie politisch engagiert?

Diese Studenten sprechen über ihr Verhältnis zur Politik. Schauen Sie sich die folgenden Videoclips an und vervollständigen Sie die Tabelle mit möglichst vielen Informationen über jede Person. Wenn es keine Antwort auf eine Frage gibt, dann schreiben Sie einfach „keine Antwort“.



(QR 9.5 p.430)



(QR 9.6 p.430)



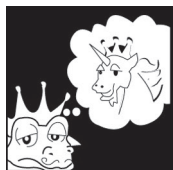
(QR 9.7 p.430)

Politisch engagiert?

Interesse an Politik?

Politische Orientierung?

Wählt regelmäßig?



Zum Nachdenken

Die Deutschen haben gesagt, dass sie politisch *nicht* engagiert sind, aber auch, dass sie immer wählen gehen und sich vor der Wahl gründlich informieren. Ihrer Meinung nach, wie verstehen diese drei Studenten „politisch engagiert“? Hat dieser Ausdruck auch für Sie dieselbe Bedeutung? Ist *wählen gehen* dasselbe wie *politisch engagiert sein*?



C. Welche Rolle spielt Politik in Ihrem Leben?

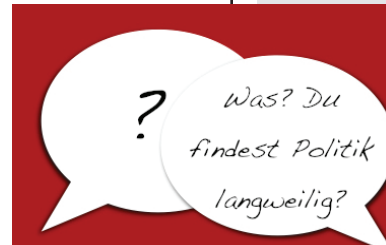
Beantworten Sie die folgenden Fragen selbst, und fragen Sie dann zwei Kommilitonen/Kommilitoninnen, was sie meinen.

	<i>ich</i>	<i>Partner 1</i>	<i>Partner 2</i>
Interessieren Sie sich für politische Nachrichten?			
Wo informieren Sie sich über Politik? Im Internet? In den Zeitungen? Im Fernsehen (<i>Daily Show</i> usw.)? In den Illustrierten (<i>tabloids</i>)?			
Halten Sie sich für politisch engagiert?			



Aktivität 5. Über Politik sprechen

In Deutschland ist es normal, dass junge Leute zu verschiedenen politischen Fragen Stellung nehmen können. Das können Sie zum Beispiel im Forum <http://www.talk-portal.com> in „Diskussion & Politik“ sehen. Gehen Sie selbst auf die Suche nach Inhalten oder nutzen Sie diesen Thread: <http://www.talk-portal.com/thread/threadid=3964>



A. Einträge lesen

Lesen Sie drei bis fünf Einträge und beantworten Sie die folgenden Fragen. Danach vergleichen Sie Ihre Antworten mit den Antworten von Ihrem Partner/Ihrer Partnerin.

- Welche Parteien kommen vor?
- Welche Einträge sind **Ihren** politischen Einstellungen ähnlich? Was steht in diesen Einträgen?
- Was überrascht Sie an den Einträgen? Warum?

Meine Ergebnisse

*Die Ergebnisse meines Partners/
meiner Partnerin*

Kapitel 9



B. Nützliche Ausdrücke

Lesen Sie die Einträge, die Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin ausgewählt haben, noch einmal durch und schreiben Sie nützliche Wörter, Ausdrücke und Redewendungen auf, die Sie besonders wichtig finden, um über Politik sinnvoll und verständlich sprechen zu können.

Ich bin ganz deiner Meinung!



C. Jetzt sind Sie dran!

Schreiben Sie nun Ihren eigenen Eintrag in diesem Forum. Schreiben Sie mindestens fünf bis sechs Sätze, und benutzen Sie möglichst viele von den neuen Ausdrücken, die Sie ausgesucht haben. Hier sind noch einige wichtige Redewendungen:

Ich sehe (nicht) ein, dass ...

Ich würde sagen, dass ...

Ich meine .../Was meinst du?

Zum Beispiel ...

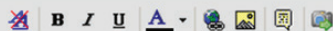
Ich bin ganz anderer Meinung!

Ich stimme mit dir völlig überein!

Ich muss darüber ein bisschen nachdenken!

Direkt antworten

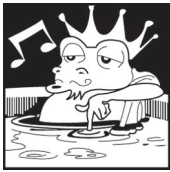
Nachricht:



A large empty text area for composing a message.

Optionen

Beitrag in Antwort zitieren?



Aktivität 6. Lieder & Musik

Parkas – Lärmen lernen. In diesem Kapitel finden Sie einen Song von Parka, der politische und soziale Kritik ausübt. Laden Sie die passende PDF-Datei unter „Lieder & Musik“ von der *Deutsch im Blick* Website in Kapitel 9 herunter und bearbeiten Sie die Aufgaben.



Aktivität 7. Politische Ziele

In der Politik braucht man oft ein Ziel (*a goal*) und dann die Mittel (*means*), um dieses Ziel zu erreichen. Sie finden unten Beispiele für wichtige politische Ziele. Wie kann man diese Ziele erreichen? Vervollständigen Sie die folgenden Sätze, indem Sie erklären, was SIE machen würden.

Um bessere Schulen zu haben, ...

Um einen Krieg zu vermeiden (*avoid*), ...

Um eine Weltmacht zu werden, ...

Um ein unvergesslicher Politiker zu werden, ...

Um Studenten stärker für den politischen Prozess zu begeistern (zu interessieren), ...

Tip: Auch hier steht das konjugierte Verb wieder an zweiter Stelle! Allerdings gilt der gesamte Teil von „Um ... zu + Infinitiv“ als „erste Stelle“. Das konjugierte Verb kommt also direkt nach dem Komma. Weitere Informationen dazu finden Sie in: *Grimm Grammar Conjunctions: Word Order*



Aktivität 8. Politisch informiert

Bevor man sich politisch engagiert, sollte man sich politisch richtig informieren. Wie tun das Berna, Eva, Harald, Jan und Peter? Sehen Sie sich ihre Videoclips an und beantworten Sie die Fragen in der ersten Spalte. Versuchen Sie auch festzustellen, wer die folgenden Ausdrücke benutzt:

(QR 9.8 p.430) (QR 9.9 p.430) (QR 9.10 p.430) (QR 9.11 p.430)
(QR 9.12 p.430)

„Ich muss gestehen (*confess*), dass ich den ‚Stern‘ lese ...“

„Ich bin ein Nachrichtenjunkie“

„Außenpolitik • Innenpolitik“

„Die Nachrichten sind sehr provinziell“

„Viele deutsche Familien organisieren ihren Tagesablauf um die Tagesschau“

„Nein, ich abonniere nicht“

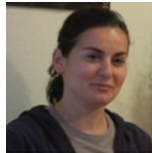
„Das Erste und das Zweite sind die Standardsender ...“



Ähem ... UM über Politik besser reden ZU können, brauchen Sie die „um ... zu“-Konstruktion: Infinitivsätze. UM diese Konstruktion ZU wiederholen, bearbeiten Sie zu Hause das folgende Grammatikthema in *Grimm Grammar: Verbs – der Infinitivsatz*

Kapitel 9

A. Die Deutschen & ein Schweizer



Berna



Eva



Harald



Jan



Peter

Sie lesen diese
Zeitungen,
um sich zu
informieren:

--	--	--	--	--

Sie sehen sich
diese Sendungen
im Fernsehen
an, um sich zu
informieren:

--	--	--	--	--

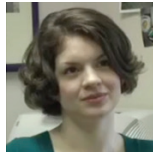
Sie sehen diese
Unterschiede
zwischen den
europäischen &
amerikanischen
Nachrichten:

--	--	--	--	--



Sehen Sie sich jetzt die Videoclips „Politisch informiert“ von Sara und Erin an und beantworten Sie dieselben Fragen. Danach beantworten Sie die Fragen selbst: Wie informieren Sie sich über Politik und die Welt? Welche Zeitungen lesen Sie? Welche Sendungen sehen Sie sich im Fernsehen an? Danach stellen Sie einem Partner/einer Partnerin die Fragen.

**B.
Die amerikanischen
Studenten**



(QR 9.13 p.430)



(QR 9.15 p.430)

SIE

**Ihr Partner/
Ihre
Partnerin**

Sie lesen diese Zeitungen, um sich zu informieren:

--	--	--	--

Sie sehen sich diese Sendungen im Fernsehen an, um sich zu informieren:

--	--	--	--

Sie sehen diese Unterschiede zwischen den europäischen & amerikanischen Nachrichten:

--	--	--	--

Die Politik der Bundesrepublik Deutschland

Aktivität 9. Über die Bundesrepublik

Hören Sie sich das Interview „Politische Systeme“ von Sara an. Sie erzählt uns über das politische System, die Bundesländer und die politischen Parteien in Deutschland. Beantworten Sie danach die Fragen (in ganzen Sätzen).



Wieviele Bundesländer gibt es in Deutschland?

Was ist die Hauptstadt von Deutschland?

Welche politischen Parteien gibt es? (Wie heißen sie?)



(QR 9.16 p.430)

Internet-Tipp

Tolle Links – leicht zu verstehen und schnell informiert!

Die News: <http://www tivi de/fernsehen/logo/start/index.html>

Die Bundesländer: <http://www tivi de/fernsehen/logo/index/00095/index.html>

Die Bundesregierung: <http://www.schekker.de>



Aktivität 10. Die deutschen Parteien

Sie haben in Saras Interview die Abkürzungen der deutschen Parteiennamen gehört. Wie aber lauten die vollen Namen? Und was vertreten die Parteien? Lesen Sie folgenden Text über die Parteien und beantworten Sie danach die Fragen.



A. Vor dem Lesen

In den USA gibt es zwei große Parteien: die Demokratische Partei (eher liberal und progressiv) und die Republikanische Partei (eher konservativ). Die inoffizielle Farbe der Demokraten ist blau, die Farbe der Republikaner – auch inoffiziell – ist rot. Die deutschen politischen Parteien haben ebenso ihre eigenen Farben.

Können Sie erraten (*guess*), welche Farben welche Ideologien symbolisieren?

schwarz (auch orange)	<i>eine Partei, die sich für die Natur (Umwelt) interessiert</i>
rot (auch bunt)	<i>eine eher liberale Partei, links von der Mitte</i>
gelb (und blau)	<i>eine konservative Partei</i>
grün	<i>eine Partei, die die Nazizeit heraufbeschwört</i>
braun	<i>eine liberale Partei, die finanziell etwas konservativer ist</i>

Überfliegen (*scan*) Sie nun den Text auf den nächsten Seiten und finden Sie diese Farben. Welche Schlüsselwörter (und Konzepte) werden in den sieben kleinen Texten mit diesen Farben assoziiert? Unterstreichen Sie diese Schlüsselwörter, **bevor** Sie den Text genauer lesen!

B. Beim Lesen

Beantworten Sie die folgenden Aufgaben, während Sie den Text genauer bearbeiten.

1. Ordnen Sie die politischen Parteien von links (liberal) nach rechts (konservativ) ein.



2. Welche bekannten Namen assoziiert man mit den einzelnen Parteien?
3. Welche Themen oder Fragen sind für die einzelnen Parteien wichtig?

Ein buntes Parteienspektrum Das politische System Deutschlands



Schwarz, Rot und Gelb hieß lange Zeit die politische Farbenlehre in Deutschland. Anfang der 80er Jahre kam Grün hinzu, später auch noch Dunkelrot - um in der Logik der Farben zu bleiben. Und das Spektrum wächst weiter.

[Source: <http://www.dw-world.de/>]

Autor: Klaus Dahmann, Heike Mohr

Redaktion: Peter Stütze, Hartmut Lüning

Von Konrad Adenauer über Helmut Kohl bis Angela Merkel

Die Christlich-Demokratische Union (CDU) im Verbund mit ihrer rein bayerischen Schwesterpartei, der Christlich-Sozialen Union (CSU), hat über die längste Zeit den Bundeskanzler gestellt. In der Nachkriegszeit hatten sie ihre Anhänger vor allem unter den früheren Wählern der katholisch geprägten Zentrumsparterie gefunden. Die volkstümliche Bezeichnung der Unionsparteien als "die Schwarzen" stammt auch vom Zentrum, denn für dieses saßen einst viele schwarz gewandete katholische Priester im Parlament. "Christlich" tragen beide Parteien im Namen und werden im Parteienspektrum als "konservativ" eingeordnet. Traditionell stehen sie für christlich geprägte Ideale. Als Volksparteien suchen sie allerdings auch einen möglichst breiten Konsens in der Bevölkerung. Als Koalitionspartner bevorzugten die Unionsparteien oft die liberale Freie Demokratische Partei (FDP). Zur Not gehen sie aber auch so genannte "Große Koalitionen" mit der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands (SPD) ein. Das gab es auf Bundesebene erstmals Ende der 1960er-Jahre und auch von 2005 bis 2009.



Rot und sozialdemokratisch

Dazwischen hatten immer mal wieder SPD-geführte Koalitionsregierungen entweder mit der FDP oder den Grünen im Bund das Sagen. Für die Sozialdemokraten stehen die Bundeskanzler Willy Brandt, Helmut Schmidt und zuletzt Gerhard Schröder. Das Rot ihres Banners verweist auf die Wurzeln in der Arbeiterbewegung in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Die SPD gab es unter diesem Namen bereits in der Weimarer Republik. Sie wurde aber, wie alle anderen Parteien, von den Nationalsozialisten verboten; viele ihrer Mitglieder starben in Konzentrationslagern. Nach dem Krieg belasteten ideologische Streitigkeiten die Partei. In ihrem "Godesberger Programm" beschloss die SPD im Jahr 1959, sich inhaltlich und ideologisch von einer sozialistischen Arbeiterpartei zu einer sozialdemokratischen - und damit für mehr Bürger wählbaren - Volkspartei zu wandeln.



Grün – mehr als nur ökologisch

Bis Mitte der 1980er-Jahre gab es für die Sozialdemokraten bei der Suche nach einem Koalitionspartner nur die Wahl zwischen der FDP und - wie in den 1960er-Jahren - der "Großen Koalition" mit den Unionsparteien. Im Laufe der 1980er-Jahre betrat ein neuer Koalitionspartner die politische Bühne: die Grünen. Sie haben ihre Wurzeln in der Anti-Atomkraft- und der Friedensbewegung der 1970er-Jahre, aber auch in der Frauenbewegung sowie Bürgerinitiativen. Nach und nach gab es die ersten vorsichtigen Bündnisse auf Lokal- und Landesebene mit den Grünen, bis man Rot-Grün 1998 unter dem damaligen Bundeskanzler Gerhard Schröder auch im Bund umsetzte.



Kapitel 9

Im Mai 2011 wurde Winfried Kretschmann schließlich zum ersten grünen Ministerpräsidenten gewählt: Seither regiert in Baden-Württemberg eine grün-rote Koalition, also ein Bündnis aus Grünen und SPD. Mehr als 30 Jahre nach ihrer Gründung, stehen die Grünen damit zum ersten Mal an der Spitze einer Landesregierung. Daneben wird inzwischen sogar Schwarz-Grün - zumindest auf Lokal- und Landesebene - praktiziert. Eigentlich heißen die Grünen offiziell "Bündnis 90/Die Grünen", denn 1993 vereinigten sich die im "Bündnis 90" zusammengefassten Bürgerbewegungen Ostdeutschlands mit den Grünen. Seitdem trägt die Partei einen Doppelnamen..



Gelb steht für liberal

Die Freie Demokratische Partei (FDP), die im Farbenspektrum traditionell gelb erscheint, hat ihre Position als einziges Zünglein an der Waage zwischen den Unionsparteien und den Sozialdemokraten verloren. Die FDP war Juniorpartner fast jeder Bundesregierung, sofern die nicht schwarz-rot oder rot-grün war.

Die Partei sieht sich in der Tradition des Liberalismus in Deutschland und lehnt staatliche Überregulierung ab. Die FDP vertritt oft die Interessen kleiner und mittlerer Unternehmen und wird gerne auch als "Partei der Besserverdienenden" gebrandmarkt.

Seit 2009 stellt die FDP gemeinsam mit der CDU/CSU die deutsche Bundesregierung. Bei der Landtagswahl in Mecklenburg-Vorpommern im September 2011 kam die Partei allerdings nur noch auf 2,8 Prozent der Stimmen; eine ähnlich große Niederlage erlebte die FDP im gleichen Monat auch bei der Berlin-Wahl: Mit einem Verlust von knapp 6 Prozent der Stimmen ist sie nicht mehr im Berliner Abgeordnetenhaus vertreten. Dafür sorgte ein Neuling in der deutschen Parteienlandschaft für eine politische Sensation.



Erst entern, dann ändern: Die Piratenpartei

Denn die 2006 gegründeten Piraten zogen im September 2011 zum ersten Mal in ein deutsches Landesparlament ein: Während die FDP in Berlin auf nur 1,8 Prozent kam, erreichten die unter einem Orange-farbenen Logo segelnden Piraten auf Anhieb 8,9 Prozent.

Fast schon traditionelles Hauptthema der noch jungen Piratenpartei ist das Internet. Die Piraten fordern einen Gratiszugang zum Internet und wollen den Online-Kopierschutz entschärfen: Jeder soll freien Zugang zu allen Informationen haben, die im Internet verfügbar sind. Außerdem setzen sich die Piraten gegen das Speichern persönlicher Daten durch staatliche Behörden ein. Angespornt durch den Berliner Erfolg peilen die Polit-Neulinge in Orange inzwischen bundespolitische Mitwirkung an.



Rot-Rot, für viele SPD-Mitglieder noch ein rotes Tuch

Seit einigen Jahren erstarbt die Linkspartei, deren Farbe ebenfalls rot ist und die zur Unterscheidung von den Sozialdemokraten auch gerne als dunkelrot bezeichnet wird. Die Linkspartei zieht vor allem Wähler der SPD an. Bei den Sozialdemokraten wiederum gibt es heftige parteiinterne Diskussionen, wie die SPD zur Linken stehen soll. Doch mehrheitlich haben die etablierten Parteien ein Problem mit der Linken. Das hat mit ihrer Entstehungsgeschichte zu tun: Ihre Wurzeln im Osten sind in der früheren Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands (SED) der DDR zu finden, deren Mitglieder zunächst nach der Wiedervereinigung die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS) gründeten. Diesen wird immer noch eine personelle und ideologische Nähe zum einstigen Regime vorgeworfen. Der westliche Wurzelstrang ist eine junge Abspaltung der SPD: die Wahlalternative Soziale Gerechtigkeit (WASG). PDS und WASG haben sich inzwischen zur Linkspartei vereinigt, die soziale Missstände anprangert und sich als Vertreter des kleinen Mannes versteht. Auch mit einem radikalen Pazifismus versucht die Linke zu punkten.

Rechtsextreme in der deutschen Parteienlandschaft

Für Aufsehen haben stets Erfolge der Rechtsextremen gesorgt. Unter ihnen macht vor allem die Nationaldemokratische Partei Deutschlands (NPD) von sich reden. Sie war schon in den 1960er-Jahren in mehrere Landesparlamente eingezogen und errang auch in den letzten Jahren immer einmal wieder Landtagsitze.

Ein Verbotsverfahren gegen die NPD wurde 2003 vom Bundesverfassungsgericht wegen Verfahrensfehlern gestoppt. Seitdem wird hin und wieder über ein neues Verbotsverfahren diskutiert - besonders in jüngster Zeit, nachdem die Mordserie der rechtsextremistischen Terrorgruppe "Nationalsozialistischer Untergrund" bekannt geworden ist und es deutliche Hinweise auf Verbindungen zwischen den Tätern und NPD-Mitgliedern gibt. Auch andere Gruppierungen am rechten Rand - wie die Republikaner und die Deutsche Volksunion (DVU) - konnten vorübergehend in Landtage einziehen. Allerdings ist es noch keiner rechtsextremen Partei gelungen, bei Bundestagswahlen über die Fünf-Prozent-Hürde zu kommen.



C. Jetzt sind Sie dran!

Welche politischen Parteien gibt es in Ihrem Land? Welche politischen Einstellungen haben Sie? Verwenden Sie die Wörter und Sprache vom Text „Ein buntes Parteienspektrum“. Mit welchen deutschen Parteien könnte man Ihre Parteien vergleichen?

die Demokratische Partei – die Demokraten
die Grüne Partei – die Grünen

die Republikanische Partei – die Republikaner
die Libertäre Partei – die Libertarier

Der Name und die Abkürzung der Partei

Konzepte, Ideologie, Werte

Kapitel 9

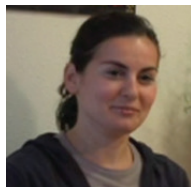


Aktivität 11. Politische Systeme: Ist ihr Bundesland liberal oder konservativ?

Sehen Sie sich Bernas und Evas Videos an, in denen sie über ihre Bundesländer sprechen. Welche Informationen geben sie über ihre Bundesländer?

A. Wie ist Ihr Bundesland?

Sehen Sie sich Bernas und Evas Videos an, in denen sie über ihre Bundesländer sprechen. Welche Informationen geben sie über ihre Bundesländer?



(QR 9.17 p.430)



(QR 9.18 p.430)

	Aus welchem Bundesland kommt sie?	
	Was ist die Hauptstadt von diesem Bundesland?	
	Ist dieses Bundesland eher liberal oder konservativ?	
	Ist sie eher liberal oder konservativ?	



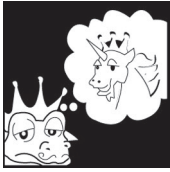
B. Geografische Unterschiede in der Politik

Forschen Sie im Internet nach, ob es in Deutschland in der Politik geografische Unterschiede gibt oder nicht: Sind die nördlichen Bundesländer eher liberaler oder konservativer? Und die im Süden? Im Westen? Im Osten?

1. Welche geografischen Unterschiede gibt es in der Politik in Deutschland, Österreich und in der Schweiz?
2. Welche geografischen Unterschiede gibt es in der Politik in Ihrem Land?
3. Wo wohnen Sie?
4. Stimmen Sie politisch mit der Mehrheitsmeinung von Ihrem Bundesstaat überein?

Schule und Ausbildung

Das dritte Thema, das wir untersuchen, um die Frage "Was ist deutsch?" zu beantworten, ist die Ausbildung: Wie ist das Schulsystem in Deutschland?



Was wollten Sie als 10-jähriges Kind werden?

Als erstes, versuchen Sie sich daran zu erinnern, was Sie als 10-jähriges Kind, in der 4. Klasse, vorhatten. Wussten Sie schon damals, was Sie von Beruf werden wollten? Wo Sie weiter lernen/ studieren wollten? Haben Sie in diesem Alter darüber überhaupt schon nachgedacht?



Aktivität 12. An der Grundschule

A. Denken Sie nun an die 4. Klasse (Sie waren ungefähr 10 Jahre alt).

Wie sagt man *Grundschule* in Ihrem Land? Wann hat für Sie die nächste Schulform (*level of education*) begonnen? Wie viele Schulformen gibt es in Ihrem Land? Besprechen Sie diese Fragen mit anderen Kommilitonen/Kommilitoninnen und versuchen Sie, die Schullaufbahn in Ihrem Land bis zum 18. bzw. 19. Lebensjahr zu beschreiben. Verwenden Sie dabei keine übersetzten Namen, z. B. "High School" ist "Highschool" und nicht „Hochschule“.

Wie hat Ihre erste Schulform geheißen?

Bis wann haben Sie sie besucht?

Was war die zweite Schulform?

Welche Jahrgänge hat sie umfasst?

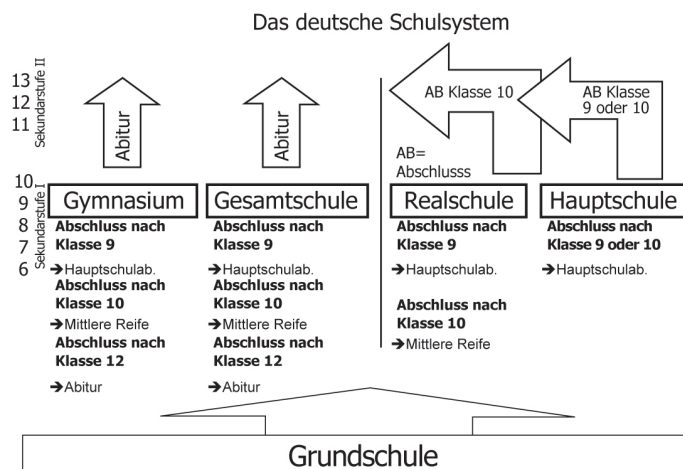
Blieben alle Schüler an dieser zweiten Schule zusammen oder wurden sie auf verschiedene Schulen verteilt (*were they split up*)? (ja • nein)

Wenn ja, wohin? Wie hießen die nächsten Schulformen?

Gab es eine dritte Schulform? Wie hat sie geheißen?

In welchem Alter beendet man in Ihrem Land seine Schulausbildung (Sekundarausbildung)?

Was glauben Sie, wie ist es in Deutschland? Schauen Sie sich die Abbildung dazu an.



Aufgrund einer Schulreform (2007) absolvieren Gymnasiasten/Gymnasiastinnen in allen Bundesländern (Ausnahme ist Rheinland-Pfalz) nur noch 12 Jahre (anstatt 13 Jahre). Schülern soll dadurch ermöglicht werden eher mit dem Studium zu beginnen – entsprechend dem amerikanischen System.



Aktivität 13. Schulausbildung

A. Lesen Sie den Text und verbinden Sie die Wörter mit den passenden Definitionen.

[Source: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>]

Tatsachen über Deutschland

Gute Startchancen für alle sind wichtig für Bildung und Leistung. In Deutschland gilt für alle Kinder eine neunjährige Schulpflicht. Der Besuch öffentlicher Schulen ist kostenfrei. In der Regel besuchen die Kinder mit sechs Jahren für vier Jahre die Grundschule. Anschließend gibt es unterschiedliche weiterführende Schulen: Hauptschule, Realschule, Gymnasium. Sie unterscheiden sich in den Leistungsanforderungen und in der Gewichtung von Praxis und Theorie. Daneben gibt es Gesamtschulen, an denen Schulpflichtige aller Leistungsgruppen parallel unterrichtet werden. Ein Wechsel zwischen den verschiedenen Gruppen (Schulformen) ist dort leicht möglich. Die Hauptschule umfasst die 5. bis 9. Klasse als Pflichtunterricht, das 10. Schuljahr ist freiwillig. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium, umfasst die Klassen 5 bis 10 und führt zur „Mittleren Reife“. Das Gymnasium vermittelt eine vertiefte allgemeine Bildung. Es endet je nach Bundesland nach zwölf oder 13 Schuljahren mit der Allgemeinen Hochschulreife. Die meisten Schulen sind Halbtagschulen.



<i>Realschule</i>	Erste Schule für alle deutschen Kinder
<i>Gymnasium</i>	Abschluss der Realschule
<i>Hauptschule</i>	Legt Wert auf eine allgemeine Bildung, dauert bis zur 12. bzw. 13. Klasse
<i>Abitur/Allgemeine Hochschulreife</i>	Umfasst die Klassen 5 bis 10
<i>Mittlere Reife</i>	Umfasst die Klassen 5 bis 9 (die 10. ist möglich)
<i>Grundschule</i>	Abschluss des Gymnasiums

1. Wie also heißt die erste Schulform, die alle Schüler/Schülerinnen besuchen müssen?
2. Und wie heißen die drei Schularten der Sekundarstufe?



Die Noten in den deutschsprachigen Schulen sind so:

In Deutschland

- 1 = *sehr gut*
- 2 = *gut*
- 3 = *befriedigend*
- 4 = *ausreichend*
- 5 = *mangelhaft*
- 6 = *ungenügend*

In Österreich

- 1 = *sehr gut*
- 2 = *gut*
- 3 = *befriedigend*
- 4 = *genügend*
- 5 = *nicht genügend*

In der Schweiz

In den meisten Kantonen reicht die Skala von 6 bis 1. Aber Achtung! Hier ist 6 die beste Note, 4 ist genügend, und mit einer 1 fällt man durch (*one fails*).



B. Die Schularten der Sekundarstufe

Die große Frage ist nun, wie sich die drei Schularten der Sekundarstufe unterscheiden? Lesen Sie die Abschnitte auf der nächsten Seite und vervollständigen Sie die Tabelle.

	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
Jahre/Dauer			
Fokus			
Kurse (Beispiele)			
Orientierung praktisch/theoretisch			
sonstige Informationen			

C. Welche Ausbildung?

Welche Berufe kann man mit einem Hauptschulabschluss erlernen? Informieren Sie sich hier.

Hauptschule

Die Hauptschulen sind Pflichtschulen für alle Schüler, die nach dem Besuch der Grundschulen nicht auf eine andere weiterführende Schule gehen. Sie enden mit der 9., in einigen Ländern mit der 10. Klassenstufe ... Die Hauptschule vermittelt eine allgemeine Bildung als Grundlage für eine praktische Berufsausbildung.

Hauptschüler bekommen Orientierungshilfen für die spätere Berufswahl. Solide Kenntnisse und Fertigkeiten in Deutsch, Mathematik, Englisch und in den musischen Fächern sind unverzichtbar – wie für die anderen Schularten auch. Doch es gibt Unterschiede: In der Hauptschule gehen die Lehrer im Unterricht nicht vorwiegend theoretisch und abstrakt vor, sondern eher konkret-anschaulich, lebensnah, praxisbezogen und exemplarisch. Lernen durch eigenes Tun ermöglicht vielen Kindern und Jugendlichen erst den Schulerfolg.



Realschule

Die Realschule umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 10.

Das Bildungsangebot der Realschule richtet sich an junge Menschen, die an theoretischen Fragen interessiert sind und gleichzeitig praktische Fähigkeiten und Neigungen haben. Die Bayerische Realschule vermittelt eine allgemeine und berufsvorbereitende Bildung.

Die Bayerische Realschule bietet drei Ausbildungsrichtungen, die sogenannten Wahlpflichtfächergruppen, an. Diese setzen ab der 7. Jahrgangsstufe verschiedene Bildungsschwerpunkte.

Gymnasium

Das Gymnasium umfasst derzeit die Klassen 5 bis 12 (oder 13) ... Das Gymnasium vermittelt eine vertiefte Allgemeinbildung, die für ein Hochschulstudium unabdingbar ist. Damit schafft es zugleich auch Voraussetzungen für eine berufliche Ausbildung.

Das Gymnasium bietet ein breites Fächerprogramm, das sich von sprachlich-künstlerischen über mathematisch-naturwissenschaftliche bis zu gesellschaftswissenschaftlichen Fächern erstreckt. Jeder Schüler erlernt mindestens zwei Fremdsprachen.

Weitere Informationen finden Sie hier:

- http://de.wikipedia.org/wiki/Gegliedertes_Schulsystem
- <http://www.studentenpilot.de/studium/studienabschluesse/>



Aktivität 14. Sprache im Kontext: Die Ausbildung in der Schweiz

A. Guido: Die Ausbildung in der Schweiz

Sehen Sie sich Guidos „Sprache im Kontext“ Videoclip an und notieren Sie unbekannte und bekannte Begriffe.

Bekannte Begriffe

--

Unbekannte Begriffe

--



(QR 9.19 p.430)

B. Beim zweiten Schauen

Er spricht über vier verschiedene Schulformen und die weiterführenden Ausbildungsmöglichkeiten nach diesen Schulen. Füllen Sie die Tabelle aus.

Schule	Weiterführende Möglichkeiten

C. Beim dritten Schauen

Schauen Sie sich den Videoclip noch einmal an und beantworten Sie diese Fragen:

1. Gelten Guidos Bemerkungen für die ganze Schweiz? Falls nicht, für welchen Bereich (*area*) gelten sie? _____
2. Wie alt ist man am Anfang der Schulzeit? _____
3. Wie viele Jahre sind Pflichtjahre? _____
4. Wie lange dauert die Primarschule? _____
5. Wie lange dauern die nächsten drei möglichen Schulen nach der Primarschule? _____



D. Deutschland und die Schweiz: Ein Vergleich

Welche sind die (mehr oder weniger) parallelen Schulformen in Deutschland und in der Schweiz?

Deutsche Schulen	Schweizerische Schulen
Grundschule	
Hauptschule	
Realschule	
Gymnasium	
Ausbildung	
Schulen ohne Analogie in der Schweiz oder in Deutschland	



Aktivität 15. Meinungsumfrage

Wussten Sie schon, als Sie zehn Jahre alt waren, was Sie von Beruf werden wollten? Wussten Ihre Lehrer und Eltern, wozu Sie fähig waren? Lesen Sie die folgenden Äußerungen und entscheiden Sie, ob Sie mit ihnen einverstanden sind oder nicht. Besprechen Sie Ihre Antworten mit anderen Kommilitonen.

- | | | |
|---|-----------|-------------|
| Als ich zehn Jahre alt war, wusste ich genau, was ich von Beruf werden wollte. | Ja | Nein |
| Alle Lehrer und Eltern wissen genau, was für ein Beruf zu den Kinder passen wird, wenn sie 20 Jahre alt werden. | Ja | Nein |
| Als zehnjähriges Kind wollte ich Lokführer werden, und das will ich immer noch werden. | Ja | Nein |
| Ich möchte meine Kinder in Deutschland oder in der Schweiz zur Schule schicken. | Ja | Nein |
| In der Grundschule hatte ich sehr gute Noten und hätte auf das Gymnasium gehen können. | Ja | Nein |
| Als ich 10 Jahre alt war, interessierte ich mich viel mehr für Lego als für Latein. | Ja | Nein |
| Ich will heute immer noch denselben Beruf ergreifen wie mit zehn. | Ja | Nein |

Kapitel 9



Aktivität 16. Ausbildung nach der Schule

Nach der Schule ist man natürlich noch nicht bereit, sofort in die Arbeitswelt einzutreten (*enter*). Man muss entweder eine Ausbildung machen oder studieren. Viele Jugendliche machen auch eine Berufsausbildung in der "dualen Berufsausbildung". Das System heißt „dual“, weil man gleichzeitig (*simultaneously*) bei einer Firma arbeitet und an einer Berufsakademie lernt. Es gibt ungefähr 350 Berufe, die eine Ausbildung erfordern (*require*).

Nota bene: Die *Wörter* studieren und *Studium* sind nur in Verbindung mit Hochschulen zu benutzen (z.B. Uni, Musik- oder Filmhochschulen).

A. Wie wär's für Sie in Deutschland?

Im nächsten Teil werden Sie verschiedene Berufsmöglichkeiten und deren Ausbildungen entdecken.

Schritt 1

Was möchten Sie von Beruf sein?

_____ <i>Mechaniker</i>	_____ <i>Bankangestellte</i>	_____ <i>Buchhalter</i>
_____ <i>Chemikerin</i>	_____ <i>Rechtsanwältin</i>	_____ <i>Professor</i>
_____ <i>Krankenpfleger</i>	_____ <i>Künstler</i>	_____ <i>Zahnarzt</i>
_____ <i>Sekretärin</i>	_____ <i>Architektin</i>	_____ <i>Schauspieler</i>
_____ <i>Gymnasiallehrer</i>	_____ <i>Bibliothekar</i>	_____ ?
_____ <i>Bäcker</i>	_____ <i>Informatikerin</i>	

Schritt 2

Gehen Sie auf die *BerufeNet* Website (<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/index.jsp>) und geben Sie Ihren Beruf in die Suchbox ein. Ein Beispiel wäre „Fachkinderkrankenschwester“ (pediatric nurse specialist).

Bundesagentur für Arbeit 

BERUFENET  **Berufsinformationen einfach finden**

[Was ist BERUFENET?](#)
[Neue und neu geordnete Ausbildungsberufe](#)
[Hinweise zum Verlinken](#)

Suche

Berufsbezeichnung(en)/Suchbegriff(e)

Eingrenzen auf Gruppen



Schritt 3

Klicken Sie auf ein Ergebnis (unter „Berufsbezeichnung“) und lesen Sie die Berufsinformationen über diesen Beruf.



> Suche

Fachkinderkrankenschwester/-pfleger

Informationen zum Beruf

- Kurzbeschreibung
- Kompetenzen

Zusätzliche Informationen

- Stellen- und Bewerberbörsen
- Zahlen/Daten/Fakten

> Vormerkliste (0 Einträge)

> BERUFETV/
berufskundliche Filme

> BERUFE-Universum

Druckauswahl

In Vormerkliste

Die Tätigkeit im Überblick

Hauptaufgabe von Fachkinderkrankenschwestern und -pflegern ist die eigenständige Pflege und mitverantwortliche Betreuung von Patienten und Patientinnen im Kindes- und Jugendalter in bestimmten medizinisch-pflegerischen Fachgebieten. Sie führen vor allem pflegerische, diagnostische und therapeutische Maßnahmen nach ärztlichen Anweisungen aus. Darüber hinaus leiten sie Pflegepersonal an und bilden den Fachkräftenachwuchs aus.

Die Ausbildung im Überblick

Fachkinderkrankenschwester/-pfleger ist eine landesrechtlich geregelte Weiterbildung im Gesundheitswesen.

Weiterbildungslehrgänge werden von Weiterbildungseinrichtungen für Gesundheitsberufe angeboten. Sie dauern in Vollzeit mindestens 1 Jahr, in Teilzeit/Blockunterricht bis zu 4 Jahre.

Die Weiterbildung wird in folgenden Fachgebieten angeboten:

- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger - Hygiene
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger für Intensivpflege/Anästhesie
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger für Nephrologie
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger - Onkologie
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger - Operations-/Endoskopiedienst
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger für Palliativ- und Hospizpflege
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger in der Psychiatrie
- Fachkinderkrankenschwester/Fachkinderkrankenpfleger - Rehabilitation/Langzeitpflege

Schritt 4

Klicken Sie zunächst auf der rechten Seite auf “Steckbrief zum Beruf” and schauen Sie sich “Inhalte der Weiterbildung” an. Schreiben Sie sich auf, welche Kurse, Praktika und weitere Qualifikationen dieser Beruf verlangt.



Schritt 5

Arbeiten Sie mit anderen Studenten zusammen und vergleichen Sie, welche Ausbildung für verschiedene Berufe verlangt wird. Was müssen Sie in Ihrem Land tun, um Ihren Beruf ausüben zu können?

Mein Beruf

Der Beruf meines Partners/meiner Partnerin

Ausbildung in Deutschland

Ausbildung in meinem Land



Wenn Sie den Konjunktiv wiederholen wollen, dann klicken Sie auf den Link zur *Grimm Grammar: Verbs – Konjunktiv II im Präsens*

Sie können diese Sätze auch anders sagen, indem Sie subordinierende Konjunktionen verwenden. Bearbeiten Sie zu Hause das folgende Grammatikthema in *Grimm Grammar: Conjunctions – Subordinierende Konjunktionen*

[Conjunctions – Subordinierende Konjunktionen](#)

Kapitel 9



Aktivität 17. Die Umwelt

Die Umwelt gehört, wie die Schule, zum deutschen Alltag (*everyday life*). Man soll die Umwelt schützen, wo man lebt und arbeitet. Sehen wir uns an, was das für die deutschsprachigen Länder bedeutet!

A. Mülltrennung

In Deutschland trennt man den Müll. Verbinden Sie die Mülltonnen mit der richtigen Müllkategorie. Dann identifizieren Sie alle Gegenstände (*items*) aus dem Müll.

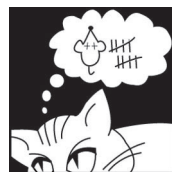
[Source: <http://www.bmu-kids.de/Spiele/Muellspiel/daten/spiel.php> - no longer online]

Kategorien

- Papier
- Restmüll
- Glas
- Grüner Punkt
- Bio

Was war das alles?

Joghurtbecher	eine Schachtel Müsli	Papier
Glasflaschen	Zweige (twigs)	Plastikbehälter
eine Apfelsine	ein Stiefel	eine zerbrochene Kaffeetasse
ein Pappkarton	eine Banane	ein Kaffeefilter



B. Wie ist es bei Ihnen zu Hause?

Machen Sie nun eine Umfrage im Unterricht. Verfassen Sie eine kleine Reportage über die Ergebnisse, zum Beispiel: Zwei Drittel aller Befragten sprechen nur über das Recycling von Altpapier ... Die Hälfte überlässt das Mülltrennen einem anderen im Haushalt ...

- Wer wirft den gesamten (*all*) Abfall in einen Eimer (kein Recycling)?
- Wer trennt den Müll zu Hause?
- In wie viele Müllarten trennen sie den Müll?
- Nimmt die Müllabfuhr (*garbage truck*) den gesamten Abfall mit, oder muss man recycelbare Materialien selber wegbringen?

Zu Hause trennen wir den Müll so ...



Aktivität 18. Wir können mehr für die Umwelt tun als nur den Müll trennen, zum Beispiel indem wir weniger Energie verbrauchen

Wie viel Energie verbrauchen Sie zu Hause? Könnten Sie auch mit weniger Energie (Strom) leben?

A. Nützliche Wörter

Raten Sie mit einem Partner, was die folgenden Wörter und Ausdrücke bedeuten könnten. Schreiben Sie zusammen kurze Definitionen auf Deutsch.

- | | | |
|---|------------------------------|------------------|
| <i>ein Zimmer beleuchten</i> | <i>ein Zimmer lüften</i> | <i>tropfen</i> |
| <i>Energie sparen</i> | <i>das WC/die WC-Spülung</i> | <i>das Gerät</i> |
| <i>die Fenster sind auf/geschlossen</i> | <i>der Wasserhahn</i> | <i>bauen</i> |

B. Jetzt sind Sie dran.

Machen Sie einen Umweltcheck und reflektieren Sie über ihr Verhalten.

Was sind Ihre Stärken und Schwächen?

Wo oder wie verbrauchen Sie die meiste Energie? Warum? Ist es notwendig?

Wie könnten Sie besser Energie sparen?

Schreiben Sie mindestens vier Ideen auf. Folgen Sie den Beispielen im Kasten.

Kapitel 9

Ich könnte mehr Energie sparen, wenn ...

*ich meine Klimaanlage seltener benutzen würde.
ich ein kleines Haus kaufen würde.*



C. Meine Versprechen ...

Ja, ja, träumen kann man, aber was genau werden Sie tun, um die Umwelt zu schützen? Machen Sie ein Versprechen (*promise*).

Beispiel:

Ich werde mit dem Fahrrad fahren, um weniger Benzin zu verbrauchen. Ich werde meine Klimaanlage weniger benutzen, um Energie UND Geld zu sparen.

Schreiben Sie noch fünf Äußerungen auf, was SIE machen können, um die Umwelt zu schützen. In die erste Spalte sollten Sie Ihre eigenen Versprechen schreiben, dann diskutieren Sie Ihre Ideen mit anderen Kommilitonen/Kommilitoninnen und schreiben diese Versprechen in die übrigen Spalten.

Ich	Partner 1	Partner 2	Partner 3
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.



D. Deine persönlichen Umwelttipps

Bitten Sie einen Partner um Tipps zum Energiesparen. Fangen Sie so an:

Du, ich verbrauche zu viel _____. Wie kann ich _____?

ODER

Kannst du mir sagen, wie ich weniger _____ verbrauchen kann?

Der Partner könnte antworten:

Naja, ich würde vorschlagen, dass _____

ODER

Hast du versucht, _____ zu _____?

E. Vervollständigen Sie die folgenden Aussagen. Achten Sie auf die Wortstellung!

1. Solange wir den ganzen Abend in allen Zimmern Licht anlassen (auch wenn niemand da ist), ...
2. Obwohl es mir ein bisschen kalt in der Wohnung ist, ...
3. Wir halten die Klimaanlage bei 75 Grad Fahrenheit, obwohl ...
4. Wasser sparen könnte einfach sein, solange ...
5. Wir könnten es kühl halten, ohne dass ...

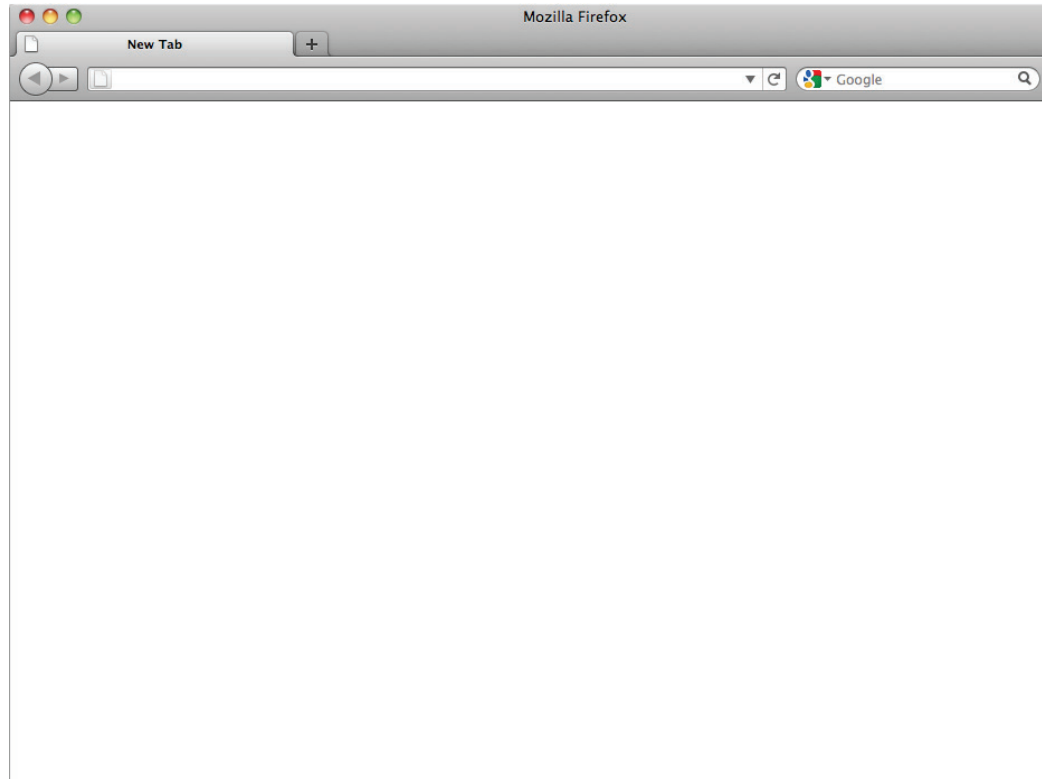


Kapitel 9



Aktivität 19. Und was macht Ihre Stadt für die Umwelt?

Entwerfen Sie nun eine „Website“ für Ihre Heimatstadt. Beschreiben Sie die existierenden Umweltprogramme und auch, was die Stadt neu einführen möchte, um noch mehr für die Umwelt zu tun. Verwenden Sie nützliche Ausdrücke aus den beiden Texten, die Sie gelesen haben.



Können Sie diese Schrift entziffern (*decode*)?

Was steht über dem Fenster an dieser Berghütte in Bayern?

An wen ist es gerichtet (*addressed*)?

Was sagt es, wie soll man mit der Natur (nicht) umgehen?

Und zurück zur Frage „Was ist deutsch?“



**Aktivität 20. Was ist den Deutschen wichtig?
Das Selbstbild der Deutschen**

Es gab vor Kurzem zwei Umfragen, die diese Frage auf verschiedene Weise gestellt haben. Die erste Umfrage (von *Reader's Digest*) fragte nach den wichtigsten Werten der Deutschen. Was ist ein Wert? Das ist eine Eigenschaft (Charakteristik) oder eine Haltung, die wir für sehr wichtig bzw. essentiell halten. Zum Beispiel *Ehrlichkeit* ... Für Deutsche ist es am wichtigsten, dass man ehrlich ist. Was denken Sie?



A. Vor dem Lesen

Sehen Sie sich die Liste von Werten im orangen Kasten an. Welche Werte sind für Sie am wichtigsten? Diskutieren Sie mit einem anderen Studenten/einer anderen Studentin und stellen Sie eine Rangliste (*ranking*) auf. Sie müssen eine gemeinsame Liste zusammenstellen!!!

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Sehen Sie sich nun die Rangliste von *Reader's Digest* an. Vergleichen Sie diese mit Ihrer Liste. Was ist wichtiger für Sie? Für Deutsche? Schreiben Sie mindestens fünf Vergleiche auf.

**So wichtig sind 24
ausgesuchte Werte**

Sind Ihnen diese Werte **sehr wichtig?**

Ehrlichkeit	74%
Familie	68%
Gerechtigkeit	64%
Respekt vor anderen	61%
Freiheit	60%
Hilfsbereitschaft	54%
Verantwortungsgefühl	53%
Höflichkeit	51%
Bildung	50%
Sicherheit	43%
Unabhängigkeit	41%
Friedfertigkeit	37%
Toleranz	35%
Fleiß	33%
Vertrauen in andere	26%
Leistungsbereitschaft	21%
Lebensgenuss	26%
Mut	21%
Sparsamkeit	19%
Respekt vor Autorität	18%
Tradition	15%
religiöser Glaube	14%
Patriotismus	8%
Einfluss auf andere	4%

Kapitel 9



B. Die Deutschen äußern sich im *Spiegel*

Das Thema „Werte“ untersuchte auch eine große Umfrage der deutschen Zeitschrift *Spiegel*. Diese zweite Umfrage t andere Fragen gestellt. Bevor wir die Ergebnisse dieser Umfrage lesen, beantworten Sie selbst manche Fragen, indem sie ankreuzen oder eine kurze Antwort geben.

1. Sehen Sie sich eher als Einwohner Ihres Bundesstaats oder als US-Amerikaner?

2. Wie zufrieden sind Sie mit der Demokratie in den USA und dem ganzen politischen System?

___ sehr ___ einigermaßen ___ gar nicht

3. Wie wichtig ist für Sie ...

Sparsamkeit ___ sehr wichtig ___ ziemlich wichtig ___ egal ___ nicht wichtig

freie Meinungsäußerung ___ sehr wichtig ___ ziemlich wichtig ___ egal ___ nicht wichtig

Disziplin ___ sehr wichtig ___ ziemlich wichtig ___ egal ___ nicht wichtig

4. Glauben Sie an ein Leben nach dem Tod? ___ ja ___ nein

5. Kinder zu schlagen ...

___ ... ist grundsätzlich verkehrt (*twisted*)

___ ... ist allenfalls das letzte Mittel (*last resort*)

___ ... gehört zur Erziehung

6. Würden Sie in einem Krieg Ihr Leben oder das Ihrer Angehörigen (relatives) aufs Spiel setzen, um Amerika zu verteidigen?

___ ja ___ nein

7. Ich bin ... ___ stolz ___ ziemlich stolz ___ gar nicht stolz Amerikaner zu sein.

8. Eine Frau, die Kinder hat, sollte nicht mehr arbeiten gehen.

___ stimmt ___ stimmt nicht

9. Aktivität am Morgen. Kreuzen Sie bitte die Aktivitäten an, die zu Ihrer Morgenroutine gehören.

___ Radio hören ___ frühstücken ___ Zeitung lesen ___ fernsehen

10. Wie lange brauchen Sie im Durchschnitt im Bad? _____ Minuten

11. Auf der nächsten Seite finden Sie die deutschen Antworten auf dieselben Fragen. Vergleichen Sie diese Meinungen mit ihren eigenen Antworten.

Was ist gleich?

Was ist anders?

Was hat Sie überrascht?



stehen die Deutschen auf nach Prof. Dr. Zulley

„Wie zuversichtlich gehen Sie üblicherweise frühmorgens in den Tag?“

eher zuversichtlich

79%



Quelle: TNS Forschung



74% der Deutschen hören morgens Radio

14% lesen Tageszeitungen

8% sehen morgens fern
Quelle: Massenkommunikation 2005

„Wie lange brauchen Sie im Bad?“

Quelle: GfK Living

MÄNNER
24,6
Min./Tag

FRAUEN
28,1
Min./Tag

Frühstückszeiten

Mehr als 30 Minuten

23

Höchstens 30 Minuten

36

Höchstens 15 Minuten

33

Höchstens 5 Minuten

3

Frühstücke nebenbei

4

Angaben in Prozent
Quelle: DAK

63% der Deutschen bevorzugen Vollkornbrot oder kräftiges Graubrot zum Frühstück
helles Brot/Toast... 47%
Müsli..... 26%
Cornflakes..... 18%
Croissants, Muffins, Donuts..... 9%

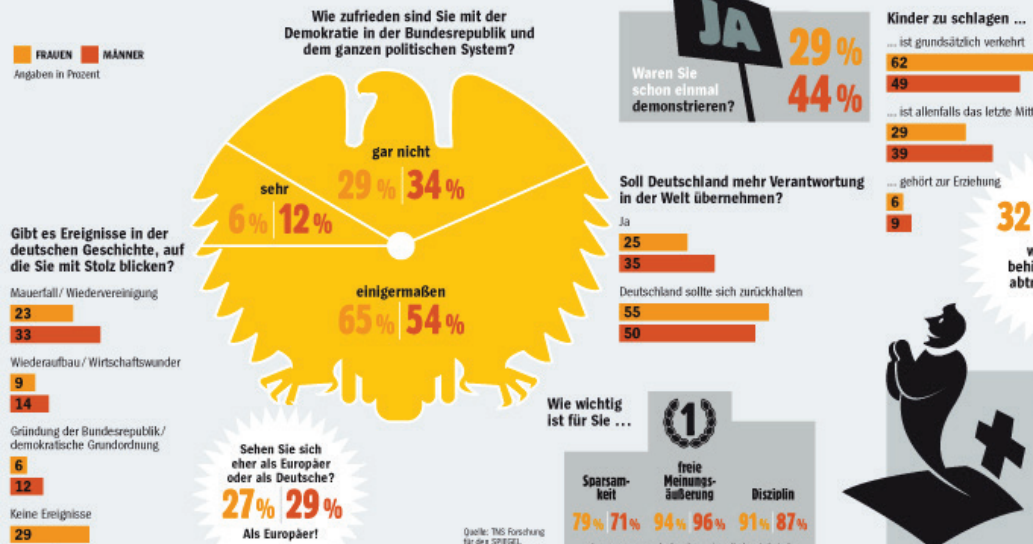


17% frühstücken nicht

Quelle: DAK

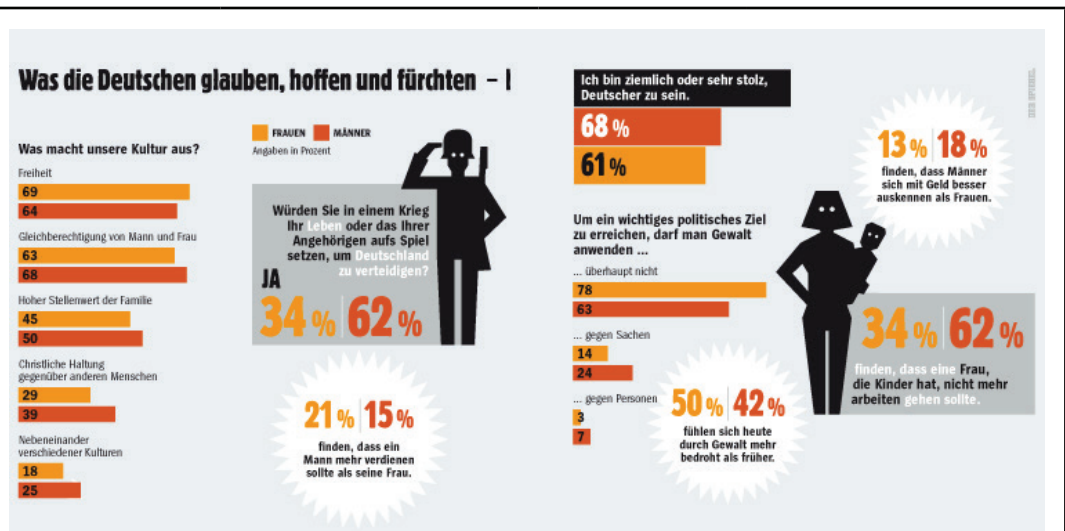
Sind die Ergebnisse überraschend (*surprising*) für Sie oder hätten Sie die Deutschen so eingeschätzt (*assessed*)?

Was die Deutschen glauben, hoffen und fürchten – II



Alle Daten und Grafiken entstammen dem Artikel „Der König von Deutschland,“ im Spiegel am 21. April 2008, Ausgabe 17/2008. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-56670297.html>.

Kapitel 9



Die Daten und Grafik entstammen dem Artikel „Der König von Deutschland,“ im *Spiegel* am 21. April 2008, Ausgabe 17/2008. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-56670297.html>.

Tipp: Auf der *Spiegel*-Webseite können Sie auch den kompletten Artikel als pdf-Datei herunterladen. Mit weiteren Statistiken und Illustrationen lernen Sie so noch mehr über die Deutschen und ihre Lebensweisen.

Was meinen Sie, wie würden die Prozentanteile in Ihrem Land aussehen?







Haben Leute in Ihrem Land dieselben Werte und Lebensweisen wie die Deutschen?

In welchen Bereichen sind Sie entweder ähnlich wie oder ganz anders als die Deutschen?



Aktivität 21. Deutschland und die USA: Gegenseitiges Lernen

Sehen Sie sich die folgenden Videoclips an. Was könnten die USA von Deutschland lernen? Und was könnte Deutschland von den USA lernen? (Tipp: Nicht alle Studenten haben alle Fragen beantwortet!)

	Was sollte Deutschland von den USA lernen?	Was sollten die USA von Deutschland lernen?	Stimmen Sie mit diesen Meinungen überein? Wenn nicht, was ist Ihre Meinung?
 (QR 9.22 p.430)			
 (QR 9.23 p.430)			
 (QR 9.24 p.430)			
 (QR 9.4 p.430)			
 (QR 9.25 p.430)			
 (QR 9.26 p.430)			

1. Sehen Sie kulturelle Trends in den Antworten? Sind die Meinungen der Amerikaner anders als die Meinungen der Deutschen? Oder sind die Unterschiede eher persönlich?
2. Was zeigen uns die Äußerungen dieser Studenten über ihre Selbstbilder und Fremdbilder? Wie würden Sie auf der Grundlage (*according to*) dieser Äußerungen definieren, was „deutsch“ und was „amerikanisch“ ist?
3. Haben SIE dasselbe Selbstbild (über Amerika oder über Ihr eigenes Land) und dasselbe Fremdbild (über Deutschland) wie diese Studenten? Warum?



Aktivität 22. Die Deutschen kommen (... und wie lieb wir sie haben)

Das *Schweizer Fernsehen* (SF) zeigt eine Reportage über Deutsche, die in die Schweiz einwandern. Das ganze Video dauert ungefähr 48 Minuten, und Sie können es direkt auf der Webseite des *Schweizer Fernsehens* finden (<http://www.srf.ch/player/tv/dok/video/die-deutschen-kommen-und-wie-lieb-wir-sie-haben?id=c7c55599-3594-49c5-bfd5-82ac2fb6de16> ; Titel: *DOK - Die Deutschen kommen.*)

A. Clip 1

Im ersten Clip wird nach der Meinung mancher Schweizer über Deutsche gefragt. Was würden Sie sagen – ist der Ton der Bemerkungen überwiegend positiv oder negativ? Warum?

Es folgt eine Liste von kritischen Aussagen der Schweizer über die Deutschen. Welche finden Sie besonders negativ?

unfreundlich, uncharmant

Es erinnert noch ein wenig an "Kaiserreich".

Sie haben eine große Klappe (Mund).

Sie hauen schon gern auf die Pauke (show off, party too loudly).

Sie sprechen zu schnell und zu viel.

Sie passen sich nicht an.

Einzelnen sehr angenehm, in Horden schwierig.

Hochnäsig

Sie sind nicht ehrlich. Sie ziehen dich über den Tisch (*to trick you*), wenn sie können.

B. Clip 2

Frau Rosen und ihre Familie sind Deutsche, die jetzt in der Schweiz wohnen. Frau Rosens Erfahrungen sind zum großen Teil positiv gewesen, aber sie hat einige Beschwerden (*complaints*). Hören Sie ihr zu und versuchen Sie den Text zu vervollständigen.

unsicher • wunderschön • Brüdern • Kanton • wunderschön
Schweizer • Volk • Berge • Zürich • Geld

Was ich nicht mag an der Schweiz ist, dass ein _____ gegen den anderen ist, dass man einfach _____ wird, was man überhaupt sagt.

Wenn ich sage, „Luzern ist _____“, dann sagt man in Nidwalden:

„Ja, meine Güte, und wir? Wir haben die _____ und das ist alles

wunderschön.“ Wenn ich sage: „Jetzt fahre ich nach _____,

weil ich einfach mal wieder nach Zürich muss.“ Dann sagt mir jemand: „Ja, also du

musst nicht dein _____ nach Zürich bringen. Das sind keine

_____.“ Das finde ich nicht gut an der Schweiz. Eigentlich müsst

ihr doch das so wie ihr das bei euch habt „ein einzig _____ von

_____ sein“, oder?

→Was will Frau Rosen mit diesem letzten Satz sagen?

C. Clip 3

Dieser Clip hat mit dem Arbeiten in der Schweiz zu tun. (12:58 – 13:30)

Um welche Deutschen geht es in diesem Videoclip?

Welche Arbeit machen sie?

Wie nennt man die Deutschen? Warum ist dieser Satz besonders provokativ?

Haben Sie so eine Beschreibung im Zusammenhang mit einer anderen Personengruppe je gehört? Erklären Sie.



Aktivität 23. Die Amis kommen ...

Wie würde eine solche „Reportage“ über Amerika aussehen? Schreiben Sie zu jeder Frage einen Absatz. Sie haben hier freie Hand (*free reign*). Sie können sich ein bisschen im Internet oder bei deutschsprachigen Bekannten informieren, wenn Sie wollen. Das müssen Sie aber nicht. Hauptsache, Sie sind kreativ. Verwenden Sie das, was Sie schon gelernt haben, und drücken Sie sich klar und deutlich aus.

Absatz 1: Wie sieht man Amerika und die Amerikaner in den deutschsprachigen Ländern?

Absatz 2: Wie sehen SICH die Amis selbst?

Absatz 3: Wer sollte seine Perspektive/sein Benehmen ändern: die Deutschen/Schweizer/Österreicher oder die Amerikaner?



Aktivität 24. Lieder & Musik

Die Prinzen – Deutschland. Sie finden noch einen Song in Kapitel 9! Laden Sie die passende pdf-Datei unter „Lieder & Musik“ von der *Deutsch im Blick* Website herunter und bearbeiten Sie die Aufgaben.

Aussprache Regional Dialects in Austria

In this chapter we take a look at the dialects spoken in Austria:

Österreichisches Deutsch. Austria is a central European country located to the southeast of Germany. Since the High German sound shift took place in Austria as well, Österreichisches Deutsch shares many linguistic features with Upper German dialects (including, and especially with, Bavarian dialects). Yet despite the similarities in pronunciation and grammar, there are some significant differences between these varieties of German.

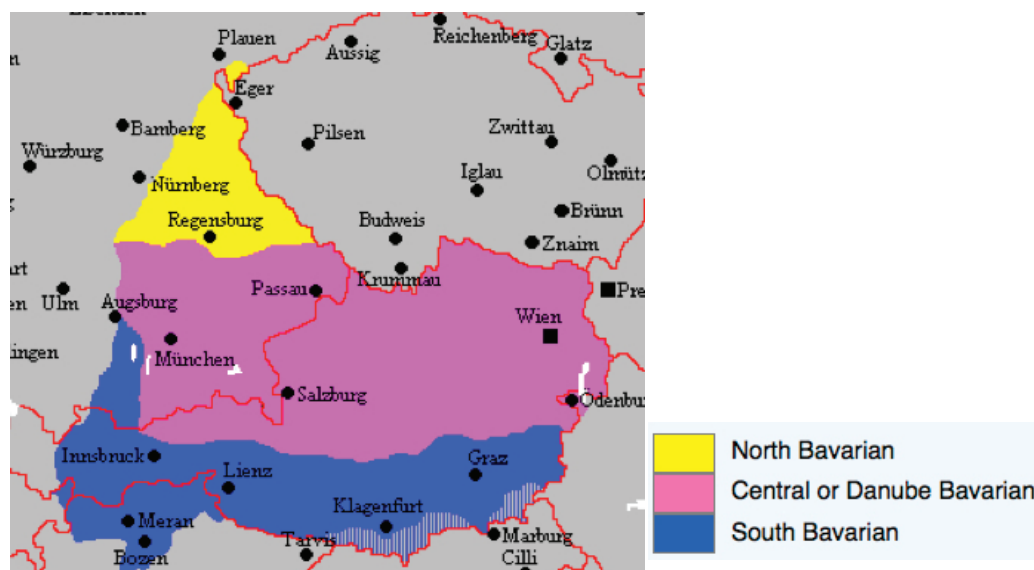


Work found at http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austria_states_german.png / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)

German is considered pluricentric, in that it has several standard languages, and speakers of these standards identify closely with the national variety they speak. Austrian German is no different. There is a standard Austrian German, and there are a number of regional dialects:

- **Central Austro-Bavarian:** (Northern and Northwestern parts of Austria)
- **Southern Austro-Bavarian** (spoken in the rest of Austria except in Vorarlberg; reflects considerable linguistic influence from neighboring countries for historical reasons: Slovenia, Hungary, Czech Republic, Italy)
- **Voralbergisch** (spoken in the state of Vorarlberg; a High Alemannic dialect, closer to Swiss-German linguistically than to Standard Austrian)

Due to space limitations, and given the introductory nature of these Aussprache segments, we will focus primarily on the Austrian Standard dialect in comparison to Standard German and will provide only a brief introduction into the Viennese dialect of Austrian German. However, visit <http://www.oeaw.ac.at> to learn more about Austrian dialects.



Work found at http://en.wikipedia.org/wiki/File:Bairisches_Mundartgebiet.png / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)



1. ÖSTERREICHISCHES DEUTSCH

While Austro-Bavarian dialects are generally mutually intelligible (with the exception of some versions of Tyrolean), Austrian varieties differ from German dialects in terms of vocabulary especially, due to historical reasons (close connection between the Habsburg and French royal families, which led to an influx of French words through education, diplomacy, court language, etc.). Below is a table comparing a few words from the Austrian dialect with Standard German.

Dialect features <small>Please go to the Deutsch im Blick</small>	Beispiele (Standard German → Dialect)
<p>Pronunciation vocalization of <i>l</i> and <i>r</i> after <i>e</i> and <i>i</i> voiceless stops are voiced (softened)</p>	<p><i>viel</i> → <i>vui/vüü</i> <i>die Gruppe</i> → <i>die Grubbm</i></p>
<p>Grammar verbs that involve body positions take “sein” instead of “haben” in conversational past loss of genitive case</p>	<p><i>habe gesessen</i> → <i>bin gesessen</i> <i>habe gestanden</i> → <i>bin gestanden</i> <i>des Mannes</i> → <i>vom Mann</i></p>
<p>Vocabulary differences in institutional language foreign influences from Italian, Czech, Slovakian, Slovenian, Hungarian lots of vocabulary different from Standard German!</p>	<p><i>der Bundestag</i> → <i>der Nationalrat</i> <i>das Abitur</i> → <i>die Matura</i> <i>grüne Bohnen</i> → <i>die Fisolen</i> <i>der Blumenkohl</i> → <i>der Karfiol</i> <i>der Mais</i> → <i>der Kukuruz</i> <i>die Pflaume</i> → <i>die Zwetschke</i> <i>die Tomaten</i> → <i>die Paradeiser</i> <i>Tag!</i> → <i>Servus!</i> <i>(no equivalent)</i> → <i>Grüß Gott!</i> <i>Januar</i> → <i>Jänner</i> <i>Februar</i> → <i>Feber</i> <i>die Aprikose</i> → <i>die Marille</i> <i>die Schlagsahne</i> → <i>das Schlagobers</i> <i>sparsam</i> → <i>glua</i> <i>der Wasserhahn</i> → <i>die Pippe</i> <i>der Strom</i> → <i>das Natz</i></p>

Kapitel 9

2. WIENERISCH

The Viennese dialect overlaps almost completely with Standard Austrian (and ergo Bavarian) German. The features that Wienerisch shares with these dialects are:

softening the voiceless stops ($p \rightarrow b$)
vocalizing 'l' and 'r' sounds after vowels (*kalt* → *kööd*; *viel* → *vüü*)
unrounding vowels (*Glück* → *Glick*)

But there are some distinct sounds to be found in Viennese German as well:

making monophthongs out of diphthongs (*heiße* → *haas*)
lengthening vowels at the end of a sentence (*war* → *woooa*)

Grammatically speaking, Viennese German is like Standard Austrian. It is most distinct its vocabulary. Viennese contains many lexical items, which have their origin in other parts of the former Habsburg Empire since Vienna served as the melting pot of the constituent populations. Here is some uniquely Viennese vocabulary:

English	Standard German	Viennese	Borrowed from
shirt	Hemd	Hemad	Old High German
slimy mass	Schleim	Baaz	Middle High German
long underpants	lange Unterhosen	Gattihosn	Hungarian
appetite	Appetit	Gusta	Italian
sidewalk	Gehsteig	Trottoa	French



Der Ausschnitt aus der Zeitschrift *Der Floh* von 1875 zeigt Wagner in Wien.

Text: "Do, rö, mü, fa, so, la, si, do. Im Nomen vün da Journalistik, was Se hassen, waanen kennt mer, bring' ich Ihnen, weil Se kä Zeitung lesen, waanen kennt mer, ä classische Antwort, was in kaaner Zeitung, sündern im Goethe steht ünd ünter üns gesagt ä scheen's Compliment ist – waanen kennt mer!"

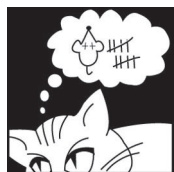
Any clue what this could be all about? What would the text be in standard German? Research it.



WebQuests

Dieses Kapitel hat zwei WebQuests, die Sie auf der *Deutsch im Blick*-Website finden und bearbeiten können:

1. Die Bundesrepublik Deutschland – Sie machen eine virtuelle Reise nach Deutschland durch das Deutschlandportal
2. Recycling in Deutschland – viel Spaß beim Müllquiz!!!



Meinungsfragen

In diesem Kapitel konzentriert sich die Umfrage auf die Themen *politische und soziale Fragen, Arbeitslosigkeit, „Fremde“ und die Umwelt*.

Sie können an diesen Meinungsfragen teilnehmen, indem Sie zur Website des 9. Kapitels gehen und „Meinungsfragen“ anklicken.

Was ist deutsch?

sich anpassen
das Benehmen
die Bildung (no plural)
charmant
die Ehrlichkeit (usually no plural)
der Einfluss (Einflüsse)
auf etwas/jemanden Einfluss haben
einzeln
ernst
fertig
fleißig sein
die Gerechtigkeit (usually no plural)
geschmacklos
der Glaube (no plural)
hilfsbereit
hinzufügen
hochnäsig
die Höflichkeit (Höflichkeiten)
die Horde (Horden)
die Klappe (Klappen)
Halt die Klappe!
die Leistung (Leistungen)
der Mut (no plural)
die Sicherheit (Sicherheiten)
sparsam
sauber
die Toleranz (usually no plural)
die Unabhängigkeit (Unabhängigkeiten)
unverschämt
verantwortlich
die Verantwortung (Verantwortungen)
das Vertrauen (no plural)
die Wahrheit (Wahrheiten)
der Zebrastrifen (-streifen)

What is German?

to fit it, assimilate
behavior
education
charming
honesty
influence
to have influence on something / someone
one by one
serious
ready
to be diligent, hard-working, industrious
justice
tasteless
faith, belief
helpful
to add
snobby
politeness
horde
mouth (slang)
Shut up!
achievement
courage
security
thrifty
clean
tolerance
independence
unashamed, brazen
responsible
responsibility
trust
truth
crosswalk

Die Politik

aufgeklärt
der Anhänger (Anhänger)
das Aufsehen
der Bund
das Bundesland (Bundesländer)
engagiert
eingeschüchtert
die (politische) Einstellung (Einstellungen)
der Eintrag (Einträge)
gut erzogen
Kinder erziehen
alleinerziehende Mutter
die Hauptstadt (-städte)
der Lärm
lärmern
die Nachkriegszeit
die Partei (Parteien)
die Regulierung (Regulierungen)
das Unternehmen (Unternehmen)
der Unternehmer (Unternehmer)
die Unternehmerin (Unternehmerinnen)
regelmäßig
selbstbewusst
Stellung nehmen
überraschen

Politics

informed
follower
furor, sensation
federation
federal state
involved, engaged
intimidated
(political) attitude, inclinations
entry
well-bred
to raise children
single-mother
capital city
noise
to make noise, raise a fuss
postwar period
political party
regulation
business
male entrepreneur
female entrepreneur
regularly
self-assured, self-confident
to take a position
to surprise

Wortschatz



(QR 9.1 p.430)

Kapitel 9

die Wahl (Wahlen)
der Wahlkampf (-kämpfe)
das Wahlplakat (-plakate)
das Wahlprogramm (-programme)
wählen
der Wähler (Wähler)
die Wählerin (Wählerinnen)
wütend

choice, election
election campaign
election poster
party platform
to vote, choose
male voter
female voter
furious

An der Schule

das Abitur (no plural)

abschließen
allgemein
die Ausbildung (Ausbildungen)
der/die Auszubildende/Azubi
(Auszubildende/Azubis)
der Berufsberater (-berater)
die Berufsberaterin (-beraterinnen)
die Berufsschule (-schulen)
sich bewerben (bei einer Firma, Schule)
der Gymnasiast (Gymnasiasten)

die Gymnasiastin (Gymnasiastinnen)
das Gymnasium (Gymnasien)

die Hauptschule (-schulen)

der Hauptschüler (-schüler)
die Hauptschülerin (-schülerinnen)
die Jahrgangsstufe (-stufen)
die Kenntnis (Kenntnisse; nearly always plural)
öffentlich
die Pflicht (Pflichten)
die Realschule (-schulen)

der Realschüler (-schüler)
die Realschülerin (-schülerinnen)
die Richtlinie (-linien)
an der Schule sein
die Schule besuchen
zur Schule gehen
der Schüler (Schüler)
die Schülerin (Schülerinnen)

sitzen bleiben
sich unterscheiden
verbindlich

Nach der Schule

der Zivildienst
Zivildienst machen
Er ist Zivi.
der Wehrdienst
Wehrdienst machen
die Kaserne (Kasernen)

At School

Gymnasium diploma qualifying for
admission to university

to graduate
general
education, training
apprentice

employment counselor
female employment counselor
vocational school
to apply (for something)
male student at a secondary school (see
below: *Gymnasium*)

female secondary school student
secondary school preparing for university
studies
secondary school preparing for vocational
careers

male student at a Hauptschule
female student at a Hauptschule
grade level
knowledge

public
obligation
secondary school preparing for midlevel,
white collar work

male student at a Realschule
female student at a Realschule
policy, guideline

to be at school
to attend school
to go to school

male pupil (elementary and secondary school)
female pupil (elementary and secondary
school)

to fail (a grade level)
to differentiate
binding, mandatory

After graduation

civil service (mandatory service for men)
to do civil service
He is doing his national service.
military service
to do military service
barracks

Die Umwelt

der Abfall (Abfälle)
 das Abgas (Abgase)
 achten (auf etwas achten)
 das Aussehen
 beleuchten
 der Eimer (Eimer)
 die Energie (Energien)
 (erneuerbare) Energiequellen
 das Fenster (Fenster)
 die Fenster sind auf/zu
 die Fenster auf-/zumachen
 die Folge (Folgen)
 fördern
 die Gefahr (Gefahren)
 die Glühbirne (Glühbirnen)*
 die Heizung (Heizungen)
 mangeln an
 hier mangelt es an Umweltbewusstsein

 der Müll (no plural)
 die Mülltrennung (usually no plural)
 das Ozon (no plural)
 das Recycling (no plural)
 sparen
 der Strom (no plural)
 die Taste (Tasten)
 teilnehmen an etwas (an etwas teilnehmen)
 der Treibhaus-Effekt (no plural)
 trennen
 tropfen
 die Umwelt (usually no plural)
 die Umwelt schonen
 das Umweltbewusstsein
 umweltfreundlich
 der Umweltmuffel (-muffel)

 der Unfall (Unfälle)
 verbrauchen
 verträglich
 die Veranstaltung (Veranstaltungen)
 der Verkehr (no plural)
 der Wasserhahn (Hähne)
 den Wasserhahn zudrehen

The Environment

trash
 exhaust fume
 to watch out for, observe
 appearance
 to illuminate, to light up
 bucket
 energy
 (renewable) energy sources
 window
 the windows are open/closed
 to open/close the windows
 consequence
 to encourage
 danger
 lightbulb
 heating
 to lack
 there is a lack of environmental awareness
 here
 garbage
 trash sorting
 ozone
 recycling
 to save
 electricity
 button (on electronics)
 to participate (in)
 greenhouse effect
 to separate
 to drip
 environment
 to protect the environment
 environmental awareness
 environmentally friendly
 a dullard when it comes to environmental
 issues
 accident
 to use
 bearable, sustainable
 event
 traffic
 spigot
 to turn off the spigot

* *Glühbirnen* are now forbidden in Germany, only *Energiesparbirnen* (energy saving bulbs) are allowed as *Leuchtmittel* (lighting).

QR Codes

 <p>9.1 Wortschatz</p>	 <p>9.2 09_01_intro_deutsch</p>	 <p>9.3 09_02_int_ek_engagiert</p>	 <p>9.4 09_03_int_hm_gegenseitig</p>	 <p>9.5 09_04_int_ec_engagiert</p>	 <p>9.6 09_05_int_bg_engagiert</p>
 <p>9.7 09_06_int_ju_engagiert</p>	 <p>9.8 09_07_int_bg_informiert</p>	 <p>9.9 09_08_int_ek_informiert</p>	 <p>9.10 09_09_int_hb_informiert</p>	 <p>9.11 09_10_int_ju_informiert</p>	 <p>9.12 09_11_int_ph_informiert</p>
 <p>9.13 09_13_int_ec_informiert</p>	 <p>9.14 09_13_int_hm_engagiert</p>	 <p>9.15 09_14_int_sco_informiert</p>	 <p>9.16 09_15_int_sco_systeme</p>	 <p>9.17 09_16_int_bg_systeme</p>	 <p>9.18 09_17_int_ek_systeme</p>
 <p>9.19 09_18_sik_guido-ausbildung</p>	 <p>9.20 09_19_sik_florian-zivildienst</p>	 <p>9.21 09_20_sik_guido-militaerdienst</p>	 <p>9.22 09_21_int_bg_gegenseitig</p>	 <p>9.23 09_22_int_ek_gegenseitig</p>	 <p>9.24 09_23_int_ju_gegenseitig</p>
 <p>9.25 09_25_int_ec_gegenseitig</p>	 <p>9.26 09_26_int_sco_gegenseitig</p>	 <p>9.27 09_27_sik_typischdeutschdw</p>	 <p>9.28 09_28_sik_dienstfrauen</p>		