



2 AN DER UNI

As the first step, you will be asked to view the introductory video to get an idea about the chapter's contents. In this chapter, you will learn more about University life. Specifically, by the end of this chapter, you will be able to describe your courses in terms of when they take place, whether you like them or not and why, and the types of homework assignments and exams you have.

Further you will learn how to describe what you have in your dorm room and what you might still want or need and become skilled in using computers and the Internet in German!



Wortschatz

- An der Uni
- Das Studium
- Im Kurs
- Auf dem Schreibtisch
- Alles über den Computer
- Es ist Zeit!
- In der Wohnung
- In der Küche
- Im Badezimmer
- Das Wohnzimmer
- Das Arbeitszimmer
- Das Schlafzimmer



Aussprache

- Kapitel 2



Grammatik

Focus

- die Uhrzeiten (telling time)
- die Tage der Woche (days of the week)
- der Akkusativ (accusative case)
- sehen

Recommended

- cases overview
- present regular verbs
- word order (in declarative sentences and after weil)



Videos

Sprache im Kontext

- Katrins Studiengang
- Katrin: Anforderungen
- Rikes, Christines & Brigittes Semester
- Katrin: Im Ausland studieren
- Bernas Wohnung
- Tobe: Der Computer
- Tobe: Das Internet
- Vanessa: Im Ausland studieren
- Tobias: Die Bibliothek
- Saras Küche
- Saras Bad
- Saras Schlafzimmer



Kapitel 2



You can find video clips at:

<http://coerll.utexas.edu/dib/toc.php?k=2>



You can find the vocabulary at:

<http://coerll.utexas.edu/dib/voc.php?k=2>

Sections

An der Uni • At the university
Das Studium • Course of Study
Im Unterricht • In class
Auf dem Schreibtisch • On the desk
Alles über den Computer • All about the computer
Es ist Zeit! • It's time!
In der Wohnung • In the apartment
In der Küche • In the kitchen
Im Badezimmer • In the bathroom
Das Wohnzimmer • The living room
Das Arbeitszimmer • The study
Das Schlafzimmer • The bedroom



You can find the grammar topics covered in this chapter at:

During the chapter exercises, you are regularly referred to *Grimm Grammar* at the *Deutsch im Blick* website. These are the grammar points the chapter covers, and you need to complete all online exercises in order to get the most benefit from the exercises in this workbook. The points on the left are necessary for completing the exercises in this course packet. The points on the right are recommended if you need some refreshers on parts of speech or what the present tense actually is ☺.

- Conjunctions: Coordinating Conjunctions http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_03.html
- Conjunctions: Overview http://coerll.utexas.edu/gg/gr/con_01.html
- Telling time http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_04.html
- Days of the week http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_05.html
- Accusative Case http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_03.html
- Present tense verbs – sehen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_10.html

Kapitel 2

Wortschatz Vorbereitung



Always learn nouns
with the article!!!

These ideas are suggestions only. Different learners have different preferences and needs for learning and reviewing vocabulary. Try several of these suggestions until you find ones that work for you. Keep in mind, though, that knowing many words – and knowing them well, both to recognize and to produce – makes you a more effective user of the new language.

A. LISTEN

Listen carefully to the pronunciation of each word or phrase in the vocabulary list.

B. REPEAT

Repeat each word or phrase **out loud** as many times as necessary until you remember it well and can recognize it as well as produce it. Make a list of the words in this chapter which you find difficult to pronounce. Your teacher may ask you to compare your list with other students in your class. Make sure to learn nouns with their correct gender!

Beispiel:
die Sprache
fünf

C. WRITE

Write key words from the vocabulary list so that you can spell them correctly (remember that it makes a big difference whether you cross the Atlantic by ship or by sheep). You may want to listen to the vocabulary list again and write the words as they are spoken for extra practice.

D. TRANSLATION

Learn the English translation of each word or phrase. Cover the German column and practice giving the German equivalent for each English word or phrase. Next cover the English column and give the translation of each.

E. ASSOCIATIONS

Think of word associations for each category of vocabulary. (What words, both English and German, do you associate with each word or phrase on the list?) Write down ten (10) associations with the vocabulary from the chapter.

Beispiel:
der Student/die Universität
das Flugticket/das Flugzeug

F. COGNATES

Which words are **cognates**? (Cognates are words which look or sound like English words.) Watch out for **false friends**! Write down several cognates and all the false friends from the chapter, create fun sentences that illustrate similarities and differences between the English and German meanings of these words.

Beispiel:
Nacht/night
grün/green
→ False Friends: *hell* = light, bright vs. *Hölle* = hell

G. WORD FAMILIES

Which words come from word families in German that you recognize (noun, adjective, verb, adverb)? Write down as many as you find in the chapter.

Beispiel:
das Studium (noun; studies)
der Student (noun; person)
studieren (verb)

H. EXERCISES

Write out three (3) „Was passt nicht?“ (‘Odd one out’) exercises. List four words, three of which are related and one that does not fit the same category. Categories can be linked to meaning, grammar, gender, parts of speech (noun, verb, adjective), etc. USE YOUR IMAGINATION! Give the reason for why the odd word does not fit. Your classmates will have to solve the puzzles you provide!

Beispiel:
grün – blau – gelb – neun
Here *neun* does not fit, because it is a number and all the others are colors.

Basiswortschatz Core Vocabulary



The following presents a list of core vocabulary. Consider this list as the absolute minimum to focus on. As you work through the chapter you will need more vocabulary to help you talk about your own experience. To that end, a more complete vocabulary list can be found at the end of the chapter. This reference list will aid your attainment of Chapter 2's objectives.

(QR 2.1 p.103)

Kapitel 2

Im Unterricht	In class
die Hausaufgabe (-aufgaben)	homework
das Klassenzimmer (-zimmer)	the classroom
die Klausur (Klausuren)	exam (written during a course)
der Kurs (Kurse)	course
lesen	to read
das Referat (Referate)	oral presentation
sagen	to say
schreiben	to write
sprechen	to speak
die Übung (Übungen)	exercise
Auf dem Schreibtisch	On the desk
das Arbeitsheft (-hefte)	the workbook
der Bleistift (-stifte)	pencil
das Buch (Bücher)	the (text)book
der Kugelschreiber/der Kuli (-schreiber/Kulis)	pen
das Kurspaket (-pakete)	course packet
Alles über den Computer	All about the computer
anmachen/anschalten	to turn on
ausmachen/ausschalten	to turn off (the light or TV)
der Computer (Computer)	computer
das Dokument (Dokumente)	document (word document, for example)
der Drucker (Drucker)	printer
speichern	to save files
die E-Mail (E-Mails)	e-mail
die Maus (Mäuse)	mouse
Es ist Zeit!	It's time!
der Abend (Abende)	evening
am Abend	in the evening
abends	evenings (usually in the evening)
der Mittag (Mittage)	noon
um/gegen Mittag	at/around noon
die Mitternacht (no plural)	midnight
um Mitternacht	at midnight
der Morgen (Morgen)	morning
am Morgen	during the morning
morgens	mornings
der Nachmittag (Nachmittage)	afternoon
am Nachmittag	in the afternoon
nachmittags	afternoons (usually)
die Nacht (Nächte)	night
in der Nacht	at night
der Tag (Tage)	day
die Uhr (Uhren)	clock, time
der Vormittag (Vormittage)	morning
am Vormittag	during/in the morning
vormittags	mornings
die Woche (Wochen)	week
In der Wohnung	In the apartment
die Wohnung (Wohnungen)	apartment
die Wohngemeinschaft (-gemeinschaften)	student co-op
Die Küche/In der Küche	The kitchen/In the kitchen
Dinge zum Kochen und Essen	Things for cooking and eating
die Gabel (Gabeln)	fork
das Glas (Gläser)	glass
der Löffel (Löffel)	spoon
das Messer (Messer)	knife
der Teller (Teller)	plate

Kapitel 2

Das Badezimmer/Im Badezimmer

baden
die Badewanne (-wannen)
die Dusche (Duschen)
duschen
der Spiegel (Spiegel)
das Waschbecken (-becken)

The bathroom/In the bathroom

to take a bath
bathtub
shower
to shower
mirror
sink

Das Wohnzimmer

der Couchtisch (-tische)
der Fernseher (Fernseher)
das Sofa/die Couch (Sofas/Couchen)
der Teppich (Teppiche)

The living room

coffee table
TV
sofa
rug

Das Arbeitszimmer

das Bücherregal (-regale)
der Papierkorb (-körbe)
der Schreibtisch (-tische)
der Stuhl (Stühle)

The study

bookshelf
waste basket
desk
chair

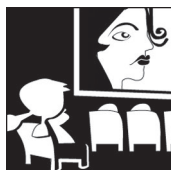
Das Schlafzimmer

das Bett (Betten)
der Kleiderschrank (-schränke)
die Lampe (Lampen)
der Nachttisch (-tische)

The bedroom

bed
armoir (for clothes)
lamp
nightstand

Kapitel 2



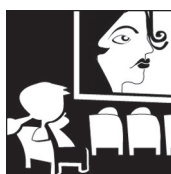
Aktivität 1. Was studieren Sie?

As you already learned in the last chapter, the verb *studieren* refers specifically to one's area of study, his or her major. As a class collect as many words that you associate with the term *das Studium*.

(QR 2.2 p.103)

Deutsch studieren

das
STUDIUM



Aktivität 2. Evas Studium

What are some other important components of studying at the university: when you have classes, where you have classes, when you are finally done, and what exams you have to take ... Watch Eva's first video clip „Mein Studium“, and find out what she says about her studies. Check off the correct responses to the questions below. There may be more than one correct answer to each question!



(QR 2.3 p.103)

Was studierst du?

- Amerikanistik.
- Englisch und Geographie.
- Geographie.

Wann bist du (mit dem Studium) fertig?

- Nächstes Jahr im Frühjahr.
- Nächsten Februar.

Wie findest du dein Studium?

- Sehr interessant, weil ich gerne reise.
- Ich möchte in Kanada leben.
- Ich mag die englische Sprache.

Sind deine Kurse auf Englisch oder auf Deutsch?

- Teils-teils (*half and half*), es ist nicht typisch.
- Meine Grammatikkurse sind manchmal (*sometimes*) auf Englisch.
- Geographie ist manchmal auf Englisch.



Aktivität 3. Wer studiert was?

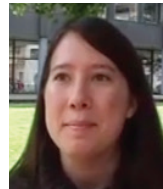
Watch Adan's, Sara's and Sophia's first clips „Mein Studium” and identify which details match which person. Connect the picture to the correct info-bubble.

(QR 2.4
p.103)
(QR 2.5
p.103)
(QR 2.6
p.103)

- Ich studiere Geographie.
- Ich liebe [mag] Fremdsprachen, weil sie mir viel Spaß machen.
- Ich studiere an der Universität von Texas und jetzt an der Universität in Würzburg

- Ich studiere Deutsch als Fremdsprache und europäische Kunstgeschichte in Heidelberg.

- Ich studiere in Heidelberg.
- Ich studiere Deutsch als Fremdsprache, weil ich mein Deutsch verbessern möchte.
- In Long Beach studiere ich Deutsch und Wilderness Studies.

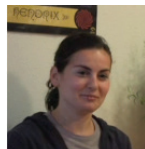


Aktivität 4. Berna und Jan: Mein Studium

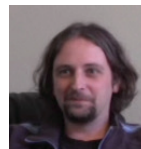
Watch the first clips „Mein Studium” with Berna and Jan.

A. Watch the video twice. Take notes the first time. Answer the questions the second time you watch it.

What is their major? Where are they studying? How do they like their studies? You will need to listen to these clips several times in order to find out the answers! Feel free to take notes either in English or in German – or a combination of both!



(QR 2.7 p.103)



(QR 2.9 p.103)

Was studiert sie/er?

--	--

Wo studiert sie/er?

--	--

Wie findet sie/er das Studium?

--	--

Grimm Grammar



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

[Conjunctions: Coordinating Conjunctions](#)

Quick overview:

In a regular German statement (also called a declarative sentence), you start the sentence with a subject or an adverb of time, or perhaps another part of the sentence. Then in the second position, you must have the conjugated verb:

Harald *ist* ein guter Student. In der Unibibliothek *schaut* er sich hübsche Mädchen *an*.

When you use *weil* (which is a subordinating conjunction), the verb in the part of the sentence in which *weil* is, goes to the end of the clause whether that clause starts the sentence or ends it:

Harald *ist* nostalgisch, *weil* er gerne Student *war*.

Weil er sich gute Notizen *macht*, bekommt er immer gute Noten.

Kapitel 2

B. Auf Deutsch!

How do you say the following phrases in German? Listen carefully to the expressions Berna and Jan use, and match up the English and German equivalents:

- | | |
|--|--|
| 1. Es ist schon manchmal sehr viel Arbeit. | a. I am studying at the University of... |
| 2. Ich mag mein Studium sehr. | b. I really like my studies. |
| 3. Ich bin sehr zufrieden damit. | c. Sometimes it's a lot of work. |
| 4. Ich studiere an der Universität von... | d. I'm quite happy with it (i.e., my studies). |



Aktivität 5. Hassans Studium

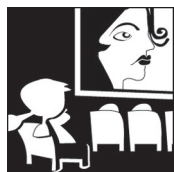
Watch Hassans clip „Mein Studium“. Circle the correct answers below.



(QR 2.10 p.103)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) Was studiert Hassan an UT? | Philosophie • Psychologie • Philharmonie |
| b) Was studiert Hassan nächstes Jahr? | Flora • Matura • Jura • Algebra |
| c) Wo studiert Hassan nächstes Jahr? | in New York • in York • in New Jersey • in Nürnberg |
| d) Was war Hassans Lieblingskurs? | Quatsch • Französisch • Deutsch |
| e) Warum will Hassan Jura studieren? | Geld • Ansehen • Menschen helfen |

Zusatzfrage: Warum war Deutsch sein Lieblingskurs?



Aktivität 6. Haralds Studium

Listen to Harald's description of his life as a student – „Mein Studium“. What did he like about his student experience? What did he dislike? What kind of a student was he?



(QR 2.8 p.103)

A. Beim ersten Schauen

Watch the clip and identify the *Stimmung* (atmosphere, mood) in Harald's narrative. Does he have fond or unhappy memories? How can you tell? Take notes on words that support your claim.

Stimmung

Harald ist nostalgisch; er war sehr gerne Student.

Harald ist sehr glücklich, dass er nicht mehr Student ist; er hasste das Studentenleben.

Beweise (evidence) aus dem Text:

B. Beim zweiten Schauen

Watch the video clip a second time, and listen for the characteristics Harald relates about his life as a student. What details does he provide about these characteristics.



Charakteristiken

Details

das Unileben	Bücher, Literatur, Musik
Hauptfach	
Dauer (<i>length</i>) des Studiums	
Notizen machen	
Anwesenheit (<i>attendance</i>)	
die Unibibliothek	
die (Uhr-)Zeiten	

What joke does the interviewer completely miss towards the end?

Kapitel 2



Aktivität 7. Ihr Studium

To what extent are Harald's memories similar to your current experience?

A. Answer the questions below

1. Was ist das Wichtigste am Unileben für Sie?

- das Studium
- lernen
- mein Deutschkurs
- Parties
- meine Freunde
- die Wohngemeinschaft

2. Was studieren Sie?

3. Wie lange dauert Ihr Studium?

- Noch ein Jahr.
- Noch zwei Jahre.
- Wer weiß?

4. Machen Sie sorgfältige Notizen in der Vorlesung?

- JA! Natürlich!
- Nein.

5. Sind Sie immer im Unterricht oder fehlen Sie ab und zu?

- Ich bin immer im Unterricht.
- Ich fehle ab und zu, weil ich krank bin.
- Ich fehle ab und zu, weil ich verschlafe.
- Ich fehle manchmal, weil ich gern auf Partys gehe.

6. Gehen Sie in die Bibliothek? Wenn ja, was machen Sie dort? Wenn nein, warum nicht?

7. Wann stehen Sie auf, essen Sie zu Mittag, gehen Sie ins Bett?



B. Compare your answers with two classmates
 Are your experiences and habits the same or do they differ?

Nützliche Ausdrücke

- Ich studiere an einer Universität/Ich lerne an einem Gymnasium.
- Ich studiere _____.
- Ich mag mein Studium.
- Ich hasse mein Studium.
- Ich mag Fremdsprachen (zum Beispiel Deutsch, Englisch, Französisch).
- Mein Studium macht sehr viel Arbeit.
- Mein Studium ist zu einfach (easy) für mich.
- Ich möchte ewig (forever) Student bleiben.
- Ich finde meine Kurse meistens sehr interessant.
- Meine Lehrer und Kurse sind ziemlich langweilig.
- Für mich ist _____ am wichtigsten.

Student 1

Student 2



C. Tell the class about your experiences, focusing on one or more of the topics mentioned in (A) and (B).
 Have someone take notes and create a class chart. Who share similar experiences and who breaks the ranks (*aus der Reihe tanzen: Er/Sie tanzt aus der Reihe*)?

1. _____
 Studenten finden ihre Kurse sehr interessant.

2. _____
 Studenten finden ihre Kurse ziemlich langweilig.

3. _____
 Studenten finden manche (some) Kurse interessant.

Kapitel 2



Aktivität 8. Meine Lieblingskurse

Watch Sophia's video clip „Lieblingskurse“ and circle the correct information she provides about courses she liked and courses she really didn't like. There may be more than one correct answer in each sentence!



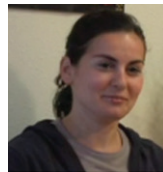
(QR 2.11
p.103)

- Mein Lieblingskurs ist ein ...
a) Literaturkurs.
b) Seminar für Internationale Beziehungen.
- Wir lesen Goethes ...
a) „Die Leiden des Jungen Werthers“.
b) Gedicht „Prometheus“.
- Ich mag Grammatikkurse normalerweise nicht.
Ich finde sie zu ...
a) trocken.
b) langweilig.
- Es macht mir Spaß, wenn die Lehrer ... sind.
a) unterhaltend
b) witzig
c) intelligent



Aktivität 9. Weitere Lieblingskurse ... oder auch nicht

Watch the „Lieblingskurse“ videoclips by Berna, Eva, Jan, Adan, Erin and Sara, and identify their most and least favorite courses, as well as the reasons they give for liking/disliking these courses.



Berna
(QR 2.12
p.103)



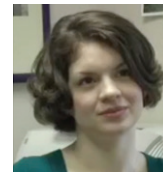
Eva
(QR 2.13
p.103)



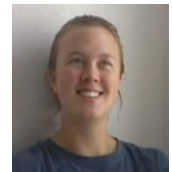
Jan
(QR 2.14
p.103)



Adan
(QR 2.15
p.103)



Erin
(QR 2.16
p.103)



Sara
(QR 2.18
p.103)

A. Indicate in the lines after each course, whose favorite it is.

1. Phonetik und Klettern (*climbing*), weil sie anders sind als meine Kurse [zu Hause]

2. Kultur/Literatur/Film des 20. Jahrhunderts _____

3. Literaturkurse (die mit Büchern und Romanen zu tun haben) _____

4. Französisch (weil der Lehrer einfach Spitze war!) und Geographie _____

5. Film und Kunst, wo ich mit anderen Studenten zusammen lernen und schreiben kann

6. Englische Literaturwissenschaft (weil ich gerne lese) und Wirtschaftsgeographie (weil der Zusammenhang [*connection*] zwischen Wirtschaft und Geographie mich sehr interessiert)

B. Indicate in the lines after each course, who does not like it. Do you agree with their opinion?

1. Deutsch, weil wir gar nicht gesprochen haben (*spoke*). _____
2. Kurse, die nur am Text arbeiten. _____
3. Langweilige Kurse, wo man sinnlose Sachen machen muss. _____
4. Ökonomie, weil sie nur mit Nummern zu tun hat. _____
5. Mathematik finde ich sehr schlecht. _____
6. Physische Geographie (z.B. bodenbildende Prozesse), weil es zu viel Chemie ist.



Aktivität 10. Positiv/Negativ

Identify the following expressions: which group is positive, which is negative? What courses are you taking this semester? Which expressions would apply to which of your courses?

positiv/negativ

mein Kurs ist langweilig
 der Professor hat keine Ahnung, was mich interessiert
 der Unterricht dauert zu lang
 die Bücher sind schwer zu verstehen
 es gibt zu viel sinnlose Arbeit
 der Lehrer ist zu streng

positiv/negativ

mein Kurs ist sehr interessant
 der Professor weiß genau, was mich interessiert
 die Stunde ist viel zu schnell vorbei
 die Bücher sind einfach faszinierend
 wir schreiben eine bedeutungsvolle Seminararbeit
 die Professorin ist ausgezeichnet, ein Genie!

A. Mein Lieblingskurs

Was ist Ihr Lieblingskurs? Warum finden Sie diesen Kurs so gut? Welchen Kurs finden Sie gar nicht gut? Warum?

*Mathe · Biologie · Chemie
 Deutsch · Französisch · Spanisch · Rhetorik
 Informatik · Anthropologie · Musik · Psychologie
 Geschichte · Soziologie · Betriebswirtschaft · Archäologie
 Philosophie · Geographie · Astronomie · Kunstgeschichte
 Ökonomie · Englisch · Geologie · Griechisch
 Politologie · Linguistik · Physik*

Kapitel 2

Before you talk about your favorite and least favorite course think about more reasons why you like or dislike a course.



*Der Kurs ist am
Nachmittag.*



*Der Kurs beginnt
um 8 Uhr.*

Now it's your turn: Write down your favorite and least favorite course and give reasons for your choice.

Mein Lieblingskurs ist _____,

weil ich gerne lese.
ich Fremdsprachen sehr interessant finde.
wir viele Filme sehen

Ich finde _____ uninteressant/gar nicht gut,

weil wir zu viel sinnlose Arbeit machen.
ich den Kurs zu schwierig finde.
der Kurs/der Lehrer zu langweilig ist.



At home you can read about *mögen* on the *Grimm Grammar* website. But for now the conjugation and negation of it is more relevant.

For preview:
Verbs: [Modalverben](#)

mögen (to like)

ich mag
du magst
er/sie/es mag

wir mögen
ihr mögt
sie mögen

Sie mögen

Negation: To negate, you need to use *kein/keine* with a noun and *nicht* if you are negating the *mögen* itself.

Do not confuse **mögen** with **möchten**.

The two are closely related but used quite differently.

Consider these examples:

Ich mag Mathe.

→ *I like math.*

versus

Er möchte Mathe studieren.

→ *He would like to study math.*



Aktivität 11. Ein kleines Interview

Ask two of your classmates what their favorite courses are and why, and which course(s) they don't like and why not. Note their answers.

A. Student A:

Was ist dein Lieblingskurs?
Warum?
Welchen Kurs findest du nicht so gut?

Student B:

Mein Lieblingskurs ist _____.
Weil ...
Ich finde _____ nicht so gut, weil ...

NAME		
Sein/ihr Lieblingskurs		
weil ...		
Er/sie mag _____ nicht,		
weil ...		

Nota Bene: Instead of „Ich finde ...” you can use „Ich mag ...”. It is one of the modal verbs that you will learn in *Kapitel 4* but it comes in handy when expressing likes and dislikes.

Kapitel 2

Grimm Grammar



At home please read the following grammar points on the *Grimm Grammar* website.

Die Uhrzeiten (telling time)

um 9 Uhr
um Viertel nach 9
20 (Minuten) nach 9
um halb 10 (9:30)
5 (Minuten) nach halb 10
um Viertel vor 10
um Mittag
um Mitternacht
am Morgen
am Nachmittag
am Abend

Die Tage der Woche (days of the week)

am Montag (on Monday)
am Dienstag (on Tuesday)
am Mittwoch (on Wednesday)
am Donnerstag (on Thursday)
am Freitag (on Friday)
am Samstag (on Saturday)
am Sonntag (on Sunday)



B. Ein kleiner Bericht

Write a short description about each of your interviews. Tell the class 1) who they are, 2) what their favorite course is, and why, and 3) what their least favorite course is.

Beispiel:

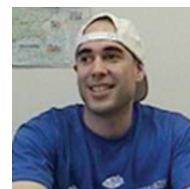
Das ist _____.
Sein/Ihr Chemiekurs ist ziemlich langweilig, weil der Lehrer zu streng ist.



Aktivität 12. Wann haben sie Unterricht?

When are Hassan's, Eva's and Jan's classes? Watch their clips „Im Unterricht“ and select the correct answers from the choices provided. It usually helps with listening comprehension to read the text provided below before you actually watch the video clips!

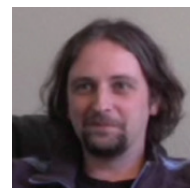
Ich hatte	jeden Tag jeden Montag jeden Donnerstag	Unterricht.
Wagner ist das	Politologie- Philharmonie- Philosophie-	Gebäude.
Dreimal die Woche beginnen die Kurse	um 8 Uhr gegen Mittag.	
Sie enden	gegen 2-3 Uhr am Nachmittag. erst spät am Abend.	
Freitags habe ich	nur zwei Kurse. leider (unfortunately) viele Kurse.	
Meistens habe ich	morgens nachmittags	Unterricht.
Die Kurse fangen	um 9 Uhr an. zwischen 2 und 3 Uhr an.	



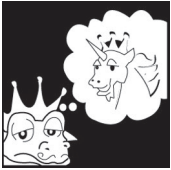
Hassan
(QR 2.19 p.103)



Eva
(QR 2.21 p.103)



Jan
(QR 2.22 p.103)



Zum Nachdenken:

- What do you think the difference is between „um 9 Uhr“ and „gegen 9 Uhr“? Hint: one is precise („at“), the other is approximate („around“).
- Telling time in German is often referred to as „military time.“ That is actually incorrect. While German formal time is expressed on a 24-hour basis (e.g., „It is 18 hour 22 minutes“ for 18:22), nobody would say 0 – 600 (oh-sixhundred) for 6 am.



Aktivität 13. Sara

When does Sara have class while she is in Würzburg during her summer Study Abroad program? Watch her clip titled „Im Unterricht“. Check the *richtig* (true) and *falsch* (false) boxes below.



(QR 2.23 p.103)

	richtig	falsch
a) Sara hat jeden Tag Unterricht.	R	F
b) Sara hat nur zwei Tage pro Woche Unterricht.	R	F
c) Sara hat am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag Unterricht.	R	F
d) Ihre Kurse beginnen um acht Uhr.	R	F
e) Am Dienstag hat Sara einen Ökonomiekurs.	R	F
f) Am Donnerstag hat Sara einen Deutschkurs.	R	F

Kapitel 2



Aktivität 14. Ihr Studium

Wann haben Sie Unterricht (Vorlesungen/Seminare)? Wann hat ihr Partner/ihre Partnerin Unterricht? First, fill out your own course schedule, then ask a classmate about his/her schedule. Use these helpful phrases to describe your and your partner's schedules in the following activities.

um Viertel vor acht • von halb zehn bis zwölf • um ein Uhr • kurz nach halb drei • nie
 jeden Tag um neun Uhr • um Viertel nach fünf • zehn (Minuten) nach elf
 von zwei bis vier Uhr • von fünf Minuten vor vier bis Viertel nach sechs
 nachmittags • morgens • gegen Mittag • gegen sechs Uhr • am Abend • am nächsten Tag
 zweimal am Tag • jeden Tag • oft • selten

A. Meine Kurse dieses Semester

Fill in the table with the courses you have each day, zum Beispiel:

Montag

Dienstag

Deutsch
8-9

Geographie
8:30-10

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag

B. Und Ihr/e PartnerIn?

Ask a classmate what his/her schedule is like, using the questions and possible answer prompts below. Naturally, you need to change the information (e.g., day, course) to reflect your own schedule ☺.

am Montag
am Dienstag

Welche Vorlesungen/Seminare hast du am Mittwoch ?
am Donnerstag
am Freitag

Mögliche Antworten:

- Am Montag um 9.30 (neun Uhr dreißig/halb zehn) habe ich Chemie.
- Mein Deutschkurs ist jeden Tag von 11 bis 12.
- Ich habe am Dienstag von 11 bis 12.15 (elf bis Viertel nach zwölf) Geschichte.
- Am Freitag habe ich keine Vorlesungen oder Seminare.

What are the names of classes you take during the first and second part of the course of study?

1. _____ 2. _____



What is the difference between the course you listed above and the Vorlesung Katrin mentions? Additionally, what do you think Anwesenheitspflicht means?

D. Genauer zuhören

Listen to the clip again (you may have to listen to the clip a few times), and decide whether the following statements are *richtig* or *falsch*.

- | | | |
|---|----------------|---------------|
| 1. Katrin ist Professorin für Amerikanistik an der Uni Würzburg. | richtig | falsch |
| 2. Sie spricht über den Aufbau des Studiums an der Uni Würzburg. | richtig | falsch |
| 3. Das Studium hat zwei Teile: Grund- und Hauptstudium. | richtig | falsch |
| 4. Im Grundstudium belegen die Studenten nur Vorlesungen. | richtig | falsch |
| 5. Im Hauptstudium belegen die Studenten Haupt- und Oberseminare. | richtig | falsch |
| 6. Bei Vorlesungen müssen alle Studenten anwesend sein. | richtig | falsch |
| 7. Am Ende des Studiums machen alle Studenten das gleiche Examen. | richtig | falsch |
| 8. Das Staatsexamen ist eine Prüfung für zukünftige (<i>future</i>) Lehrer. | richtig | falsch |



Aktivität 17. Studieren in Deutschland: Vorlesungsverzeichnis in Würzburg

Have a look at the *Vorlesungsverzeichnis* (course schedules) for the College of Humanities & Social Sciences at the Uni Würzburg. Go online to search for „Vorlesungsverzeichnis & Würzburg” or enter <http://www.uni-wuerzburg.de/fuer/studierende/vorlesungsverzeichnis/> directly, and select *Online-Vorlesungsverzeichnis*. Then chose *Philosophische Fakultät I* from the list of possible areas of study.

Seitenansicht wählen: > kurz >

Vorlesungsverzeichnis (WS 2012/13)

➤ **Vorlesungsverzeichnis der Universität Würzburg**

➤ **Philosophische Fakultät I**

Vst.-Nr.	Vst.-Kürzel	Veranstaltung	Vst.-Art	Aktion
0409388		Intensive refresher course - Blockveranstaltung - Waltje , Zöller , Harris , O'Connor , Tunwell , Großer	Übung	Zur Zeit keine Online-Belegung möglich
		Antrittsvorlesung Prof. Steinhart - Steinhart	Vorlesung	

- **Allgemeine und Angewandte Sprachwissenschaft**
- **Englischsprachiges Kursprogramm / Würzburg English Language Program (Allgemeine Schlüsselqualifikationen für alle BA-Studiengänge)**
- **Studierwerkstatt**
- **Mittelalter und Frühe Neuzeit**
- **Klassische Philologie**
- **Lehrstuhl für klassische Archäologie**
- **Lehrstuhl für Vor- und Frühgeschichtliche Archäologie**
- **Altorientalistik (Assyriologie, Kleinasiatische Philologie, Semitistik)**
- **Vergleichende Indogermanische Sprachwissenschaft**
- **Ägyptologie**
- **Sinologie**
- **Indologie**
- **Slavische Philologie**
- **Russicum**
- **Musikwissenschaft**
- **Musikpädagogik**
- **Deutsche Philologie**
- **Anglistik und Amerikanistik**
- **Romanische Philologie**
- **Geschichte**
- **Kunstgeschichte**
- **Geographie**



A. Die Lehrveranstaltung

Select a “department” that is particularly interesting to you. Then, pick two courses you might want to take. When you click on a specific class, you will see all the details about this class.

	Kurs 1	Kurs 2
Name of the course		
Name of the professor		
When and where does the class meet?		
What other details are provided (e.g., reading list, course assignments, etc.?)		



Aktivität 18. Bernas und Jans Anforderungen

Watch Berna's and Jan's videos „Anforderungen“, and note what kinds of assignments each of them have to complete this semester. Pay attention to the phrases they use for talking about their studies.

*Klausur · Examen · ein Forschungsprojekt
Seminararbeiten · Essays · Referate
Tests · Quiz · kurze Papers*

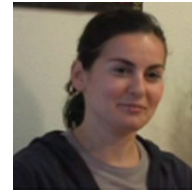


A. Berna

Hat Berna viele Klausuren und Seminararbeiten oder wenige?

Was muss sie im Laufe (*during*) des Semesters erledigen (here: *complete*)?

Was muss sie am Ende des Semesters machen?

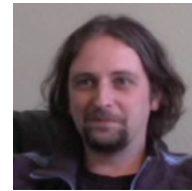


(QR 2.25 p.103)

B. Jan

Welche Anforderungen hat Jan dieses Semester in seinen Kursen (z.B. Tests, Hausarbeiten usw.)?

Muss er während (= im Laufe) des Semesters viel arbeiten?



(QR 2.26 p.103)

C. Anforderungen

Re-listen to Berna and Jan's clips and answer the following questions:

1. What do you think Berna's „jede Menge“ means?

lots of sometimes

2. Which of the following do you think mean “exams?” Circle all that apply. How do you know?

Examen Prüfungen Aufgaben Klausuren Hausarbeiten

3. Which of the following do you think mean “term paper?” Circle all that apply. How do you know?

Papier Semesterarbeit Hausarbeit Aufgabe

4. Match the correct German and English phrases in the following columns:

im ganzen Semester verteilt	different things
ständig viel zu tun	spread out over the semester
verschiedene Sachen	constantly having a lot to do

Kapitel 2

Guido says an *Examen* is the same as a *Prüfung*. T F

An *Abschluss-examen/Ab-schlussprüfung* is the last exam before graduating. T F

A *Seminararbeit* is a term paper written for a course. T F

Many courses have *Quizze*. T F

The test for a driver's licence is a *Fahrprüfung*, an eye exam is a *Sehtest*. T F



Aktivität 19. Guido erklärt alles ...

Just what is the difference between an *Examen*, a *Klausur*, a *Seminararbeit* or a *Prüfung* at German universities? Can you tell from Guido's letter below? Be prepared that depending on whom you ask, the answer might be different; different universities use different assessments. Read the following *E-Mail* from Guido, in which he explains the difference between various types of tests he took at a Swiss university.



Hallo Susi,

Für mich besteht kein Unterschied zwischen Examen und Prüfung. Examen ist das lateinische Wort for Prüfung. Normalerweise schreibt man ein Examen ganz am Ende des Studiums, also ein Abschluss (wie das Magisterexamen). Diese "Arbeit" kann auch Abschlussprüfung heißen. Prüfungen gibt es während des Schuljahrs. Universitäten haben normalerweise eine Klausur (wie ein Examen). Quizze gibt es nicht, wie ihr es in Amerika kennt. Ein Quiz ist normalerweise eine Quiz-Show. Eine Semesterarbeit schreiben wir am Ende des Semesters.

NB: Um den Führerschein zu bekommen macht man eine Fahrprüfung und nicht ein Fahrexamen und beim Optiker gibt es den Sehtest und nicht die Sehprüfung oder das Sehexamen :-)

Ich hoffe, das hat ein bisschen geholfen.

Liebe Grüße, Guido



Aktivität 20. Ihre Anforderungen und die Anforderungen von Ihren Mitstudenten

A. Welche Anforderungen gibt es für Sie in diesem Semester?

Are you going to have a stressful exam period? Or a relatively easy one? Think of the courses you are taking this semester. What requirements do you have in those courses? Fill out the mind-maps and then finish the sentences.



einen Aufsatz schreiben

Merk's Dir: „Es gibt ...“ is th German way to say “There is/are ...”
Someone might ask you „Gibt es viele Tests?” and you can reply by saying „Ja, es gibt drei Tests!”

*Dieses Semester habe ich keine Prüfungen, nur ein Projekt.
habe ich _____ Prüfungen: in
_____, _____,
_____ und _____.
habe ich zu viele Prüfungen!*

*Am Ende des Semesters muss ich eine Semesterarbeit für meinen
_____ -kurs schreiben.
muss ich zwei Semesterarbeiten schreiben.
muss ich für jeden Kurs eine Semesterarbeit
schreiben!*

*In meinem Deutschkurs muss ich viele Essays, aber keine Examen
schreiben. habe ich viel zu viele Hausaufgaben!
kann ich ruhig schlafen; es gibt keine
Anforderungen.*

B. Welche Anforderungen haben Sie?

Ask one of your classmates what s/he is studying (i.e., major), what courses s/he is taking this semester, how s/he likes them, and what types of assignments s/he has this semester.

Wie heißt du?

Welche Kurse belegst du dieses Semester?

Wie findest du deine Kurse?

Was ist dein Lieblingskurs? Warum?

Welche Anforderungen gibt es in deinem Lieblingskurs?

Wieviel Zeit verbringst du mit Hausaufgaben?

Kapitel 2

C. Ein bisschen Journalismus

Now write a brief paragraph about your interviewee: Studienfach, Universität, Kurse, wie er/sie seine/ihre Kurse findet, und seine/ihre Lieblingskurse. What kinds of Examen or Semesterarbeiten does this person have this semester?

Ein Bericht

_____ studiert _____

an der Uni

_____.

Dieses Semester belegt er/sie Kurse: _____,

_____, und _____.

Seine/ihre Kurse findet er/ sie _____.

Sein/ihr Lieblingskurs ist _____, weil

.


Dieses Semester _____



Survey: Now the reports are presented in class. Everyone needs to listen carefully and write down the *Anforderungen* of their peers as well as their *Lieblingskurse*. What is the most common *Anforderung* and what is the top *Lieblingskurs*?

Anforderungen

Lieblingskurse

Anforderungen	Lieblingskurse
	Beispiel: Deutsch 



Now view Katrin's Sprache im Kontext video clip „Anforderungen“
Katrin works at the Universität Würzburg. What types of *Anforderungen* does she mention?

Katrin also mentions two types of courses: *Einführungskurse* and *Seminare*. Which *Anforderungen* are typically used in which course type?

Einführungskurse

Seminare

Are there differences in the way Katrin and Jan and Berna talk about *Anforderungen*?

What questions would you have for Katrin (or Berna or Jan) in order to come to understand better the way students at German Universities are evaluated? How would you explain the different types of assignments you do to a visiting German, Austrian or Swiss friend?



Aktivität 21. Erfahrungsbericht

You agreed to help the international office by responding to e-mails and telling students about your university. Many of the students would like to know what it takes to get a degree at your university, how hard they would have to study, how much homework they would have, and whether they would still have a life... In order to prepare your response, first you need to collect some information from your classmates about their practices (you would not want to give somebody advice of this magnitude based only on your experience, would you?).

A. Interview a partner about his/her study practices (feel free to ask additional questions!):

Wie viele Kurse belegst du dieses Semester?

Wann musst du zur Uni?

Wie viele Stunden sitzt du im Hörsaal?

Wann lernst du und wie viele Stunden?

Arbeitest du neben dem Studium?

Wie viele Stunden arbeitest du jede Woche?

Wie viele Klausuren hast du dieses Semester?

In welchem Kurs?

Hast du Zeit für ein Hobby?

...?

Kapitel 2



Interviewnotizen:



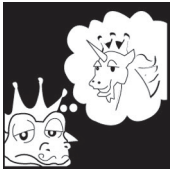
B. With 2-3 classmates write an *E-Mail* to a student in Germany who contacted you about your University for further information.

How many courses do people typically take at your university?
How many classes each day? How many hours do people study/do homework? How many exams do they have each semester? Do they work? Is there any time left for fun?

Make sure to proofread your entry afterwards so it's comprehensible to your audience. In addition, make sure you start and end the *E-Mail* in a polite manner!

A screenshot of an email composition window. The interface includes a top toolbar with icons for back, forward, delete, and other actions. Below the toolbar, there are buttons for 'Antworten' and 'Weiterleiten'. The main area contains a 'To' field (An) and a 'Cc' field (Cc hinzufügen). There are also buttons for 'Bcc hinzufügen', 'Betreff bearbeiten', 'Datei anhängen', and 'Original-Anhänge einfügen'. A rich text editor toolbar is visible with options for bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, and text alignment. The text area is currently empty and shows '« Ohne Formatierung »'. At the bottom, there are buttons for 'Senden', 'Entwurf speichern', and 'Entwurf löschen'.

Studi-Tipp: When browsing the internet, make sure you set the language of the target website to German to practice navigating the world wide web *auf Deutsch*! Also, try and use your email account or social media (Facebook, Pinterest, etc.) in German.



Zum Nachdenken:

In Germany, the grading is a bit “backwards” for American learners. ‘1’ (*eins*) is *sehr gut*; ‘2’ (*zwei*) is *gut*; ‘3’ (*drei*) is *befriedigend*; ‘4’ is *ausreichend*; ‘5’ (*fünf*) is *mangelhaft*; and ‘6’ (*sechs*) is *ungenügend*. Austria has grades 1–5 (*fünf* is *nicht ausreichend*). Switzerland also has the 1–6 scale where 6 is the best grade (except in the *Kanton Waadt*, where it goes all the way to 10, 10 being the best). What would your grades have been like last semester according to the German grading system? What *Durchschnittsnote* (*average grade*, ca. GPA) would you have gotten?



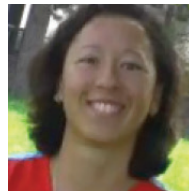
Aktivität 22. Sprache im Kontext: Katrin und Vanessa: Im Ausland studieren

While it is true that most Germans speak English quite well, it is essential to learn a foreign language if you want to study abroad. Watch Katrin and Vanessa’s clips and answer the questions below.

A. Watch the clip and check all words that you hear.



(QR 2.27 p.103)



(QR 2.28 p.103)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ausland <input type="checkbox"/> Englisch <input type="checkbox"/> Anforderungen <input type="checkbox"/> Noten <input type="checkbox"/> Semester <input type="checkbox"/> Tage <input type="checkbox"/> Seminararbeit | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doktorat <input type="checkbox"/> Oktober <input type="checkbox"/> Universität <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft <input type="checkbox"/> Münster <input type="checkbox"/> Studentenausweis <input type="checkbox"/> Hauptwache |
|---|---|

B. Watch the clip again and answer the *richtig–falsch* questions below.

	richtig	falsch		richtig	falsch
1) Katrin hat dreimal im Ausland studiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1) Vanessa beginnt im Oktober mit ihrem Doktorat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Sie hat von 2004 bis 2005 in den USA studiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2) Sie studiert Sportmedizin in München.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Sie hat Englisch unterrichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3) Ihre Uni ist in Mingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Das Studium in Deutschland ist nicht so streng geregelt wie in Amerika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4) Ihr Hauptfach ist Sportwissenschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kapitel 2

C. Listen to the clips one more time and answer the questions below.

Fragen zu Katrins Video:

1. Wann hat Katrin in den USA studiert?

2. Wo hat Katrin studiert?

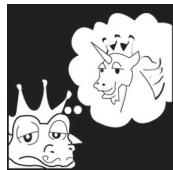
3. Was ist in Deutschland die wichtigste Anforderung?

Fragen zu Vanessas Video:

1. In welcher Stadt liegt Vanessas Universität?

2. Auf welches Fach will sich Vanessa spezialisieren?

3. Wo möchte Vanessa vielleicht arbeiten?



Zum Nachdenken:

What differences does Katrin mention about the American and German course requirements? What are the *Vorteile* (*advantages*) and *Nachteile* (*disadvantages*) of each system? Why do you think Vanessa is doing her Ph.D. in Germany (as opposed to the U.S., Canada or Mexico)?



Aktivität 23. Ein kleines Interview

Work with a partner and ask each other the following questions. Write down your partner's answers. Ask follow-up questions whenever possible.

Möchtest du einmal im Ausland studieren? Wo?

Notizen:

Findest du Fremdsprachen wichtig für dein Studium? Und für deine Karriere? Warum/ Warum nicht?

Welche Fremdsprachen sprichst du schon? Welche möchtest du noch lernen?

Sollten (*should*) – deiner Meinung nach (*in your opinion*) – alle Studenten eine Fremdsprache lernen? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?

...?



Aktivität 24. Das schwarze Brett

Very common in universities is the giant column in the middle of the hallway, with layer upon layer of student advertisements: students seeking books, lecture notes, bikes, others offering these or letting you know about a new adventure club. This is „das schwarze Brett“, the campus bulletin board still found at every German university. „Das schwarze Brett“ is a gold-mine for the inexpensive furniture you need for your dorm room or the new conversation partner who will swap English lessons with you for German lessons. Take a look at the following advertisements students posted and find out what they were looking for or what they were trying to sell.

A. Anzeigen: verkaufen/suchen/anbieten/informieren.

Look at the ads the students put up on *das schwarze Brett* (see next page). Which ones are selling/offering something, which are seeking something? Which ones are just presenting information?



	advertisement number:	selling/seeking what?
zu verkaufen:		
suchen:		
informieren:		

B. Wie sagt man?

Read the advertisements carefully and note important phrases and expressions the authors of these ads used. *Wie sagt man auf Deutsch?*

seeking = _____

wanted = _____

to trade = _____

subletting = _____

from (+ date) = _____

if you have questions, you can call us at ... = _____



C. Noch einmal lesen

Now it's time to explore these ads a bit more deeply. Read 2 of the *Anzeigen* that look interesting to you, and fill in the table below.

	Anzeige 1	Anzeige 2
Title/Name		
Is this ad from someone offering a service or looking for one?		
What is the service that is being offered or sought?		
What is the contact information of the person who posted this ad?		
What other information is provided that seems particularly useful?		
What are 2-3 useful phrases in this ad?		

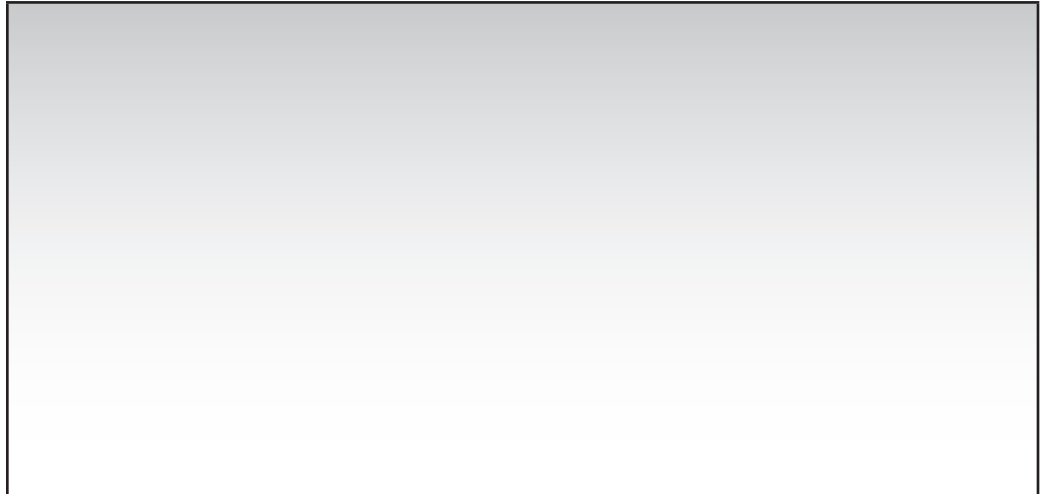
D. Antworten

Of the *Anzeigen* you just read, pick one to respond to. In the space provided below, write a script for a phone call you would make to respond to the author of the ad. Express your interest in what the person has to offer. Use as many of the useful phrases as you can from the ads you read. Make sure you include the information that is provided in the given advertisements!

Kapitel 2

E. Meine Anzeige

Unfortunately, the person tells you immediately (or calls you back to tell you) that whatever he/she had for sale is no longer available! *Wie schade!* Now you have to write your own advertisement seeking/selling what you need or have for sale. Make sure that you make your advertisement effective, funny, concise, with all the necessary information on the ad! Feel free to decorate it too – that always helps catch the reader's eye!



Aktivität 25. Im Studentenwohnheim

Now you know a lot about the university in Germany, but you still need to know where to live and other important things you need to be aware of. Read the message Jackie received from her German friend, and answer the questions below.



Hi Jackie,

Alles klar bei dir? Ich habe wenig Zeit, also hier nur eine kurze Antwort: Studentenwohnheime sind ein Teil des Studentenlebens – so wie das Essen in der Mensa, das Einschlafen in einer Vorlesung und das Feiern nach einem Examen... Manche Wohnheime haben WGs! Das macht meistens besonders viel Spaß! Oft organisieren Tutoren ein Freizeitprogramm für die Bewohner und viele Wohnheime haben auch große Gemeinschaftsräume, Fitnessgeräte, Tischtennisplatten oder sogar Volleyballfelder. Ich habe in Bonn studiert, aber die Wohnheime sind, glaub ich, ähnlich an den deutschen Unis. Google mal den Begriff „Studentenwerk“ oder geh direkt auf www.studentenwerk.de. Es gibt bestimmt eine englische Version und du bekommst noch mehr Infos.

Ich hoffe, das hilft dir bei deinen Plänen für das nächste Semester in Würzburg.

Bis bald, Anke

P.S.: Übrigens, wenn man in Würzburg in ein Haus, eine Wohnung, eine WG oder ein Wohnheim zieht, muss man sich (sein Auto, seinen Hund) innerhalb einer Woche beim Einwohnermeldeamt anmelden – auch als Amerikaner :) ! Ich glaub', das geht auch online!

A. Wohnheime

1. What is a part of the *Studentenleben* in Anke's opinion?
2. What kind of sport can you do at the dorms?
3. What do you think „WG“ means?
4. What does Anke suggest, where can Jackie get more information?

B. Meldepflicht


1. According to Anke's postscript, who has to register at the local municipality?
2. When do you have to register?
3. What does Anke think, how can you register?
4. What do you think might be some reasons for requiring people to register?
5. Is there something similar people in your home state/country have to do?
6. Go to the following website:
<http://www.wuerzburg.de/de/buerger/buergerbuero/meldewesen/index.html> (Look for Wohnungsbestätigung.pdf)
 You will find the form to register in Würzburg. What information do they require from you? What do you think about this law?

In Germany you are required to register at the local municipality once you move to a new place.



C. Haushaltspaket

Since you are an exchange student, and you will only be in Germany for one or two semesters, you don't want to buy all the stuff you need for your apartment or dorm. Thankfully, the „Studentenwerk“ (*student union*) offers a package with all the basic things you need. Source: <http://www.studentenwerk-wuerzburg.de> (search for "Studying and living in Würzburg" brochure)

Das Studentenwerk Würzburg bietet seinen ausländischen Studenten/-innen an:



DAS HAUSHALTSPAKET

Was ist das Haushaltspaket?
 Im Haushaltspaket findet ihr eine Bettdecke mit Kopfkissen, Bettbezüge und Bettlaken sowie Essgeschirr, Besteck und Gläser für zwei Personen, Kochgeschirr (Töpfe, Pfanne) und noch andere diverse Kochutensilien.

Für wen ist das Haushaltspaket?
 Das Haushaltspaket ist gedacht für ausländische Studenten/-innen, die nur für ein oder zwei Semester zum Studium nach Würzburg kommen und nicht immer die Möglichkeit haben, Geschirr und Kochutensilien oder auch Bettwäsche mit zu bringen.

Wieviel kostet das Haushaltspaket?
 Für das Haushaltspaket ist eine Leihgebühr in Höhe von 10,00 Euro pro Monat zu bezahlen. Es muss eine Kautions in Höhe von 50,00 Euro hinterlegt werden, die bei ordnungsgemäßer Rückgabe (das heißt vollzählig, ohne Beschädigungen und sauber) wieder ausbezahlt wird.

Von wem bekomme ich das Haushaltspaket?
 Das Haushaltspaket könnt ihr bei eurem Einzug von eurem zuständigen Hausmeister bekommen. Vorher müsst ihr bei ihm eine Vereinbarung unterschreiben. Der Hausmeister gibt die Vereinbarung weiter an die Verwaltung im Studentenwerk. Die Leihgebühr sowie die Kautions für das Paket werden dann anschließend von eurem Bankkonto, welches ihr vorher bei einer deutschen Bank eröffnen müsst, abgebucht. Bei eurem Auszug müsst ihr das Paket auch wieder bei dem Hausmeister abgeben.

Wer ist für die Reinigung zuständig?
 Für die Reinigung des Geschirrs sowie der Bettbezüge ist der Mieter selbst verantwortlich.

Kapitel 2

1. To whom are *Haushaltspakete* offered?
2. What things are included in the *Haushaltspaket*?
3. How much does the *Haushaltspaket* cost?
4. What is a *Kaution*?
5. Who is responsible for cleaning the items included in the *Haushaltspaket*?
6. What do you think is missing? What should also be included in the *Haushaltspaket*? Alternately, what is in the *Haushaltspaket* which you didn't expect to see?



Aktivität 26. Im Studentenwohnheim

Knowing a foreign language can lead you to exciting and wonderful new places. While you are on a study abroad program, you are staying with a host family whose house you can see in the picture on the next page. Next to the labels for the different rooms and items in these rooms, write down what your host family has. Make sure that you use the correct accusative form (and with the correct gender!). We have already furnished the bathroom for you and bought you some essential toiletries as well! 😊

Beispiel:

Im Bad/Zimmer gibt es ... (+Akk.)

Note that we use „im” (a contraction of the preposition “in” and the dative article “dem”) for the masculine and neuter nouns and „in der” for the feminine nouns. When talking about rooms in our house only the kitchen is feminine and we use „in der” to say what we find in it.

das Wohnzimmer

1. der Fernseher → *den*
Fernseher
2. die Couch → *die Couch*
3. die Stereoanlage →
4. die Zimmerpflanze →

das Arbeitszimmer

5. der Schreibtisch →
6. das Bücherregal →
7. der Computer →

das Schlafzimmer

8. das Bett →
9. die Kommode →

das Dachgeschoss

10. der Kleiderschrank →

(few German houses have closets like in the US, they are freestanding pieces of furniture instead)

das Bad

11. die Badewanne →
12. die Toilette →
13. das Waschbecken →
14. der Spiegel →

die Küche

15. der Herd →
16. der Kühlschrank →
17. die Schränke →

das Esszimmer

18. der Esstisch →
19. die Stühle →

der Garten

20. die Bäume →



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

Cases: [accusative case](#)

definite articles (= the):

der → den (m.)

die → die (f.)

das → das (n.)

die → die (pl.)

indefinite articles (= a/an):

ein → einen (m.)

eine → eine (f.)

ein → ein (n.)

(There is no plural for *ein*; you can't say "an apples" in English either.)

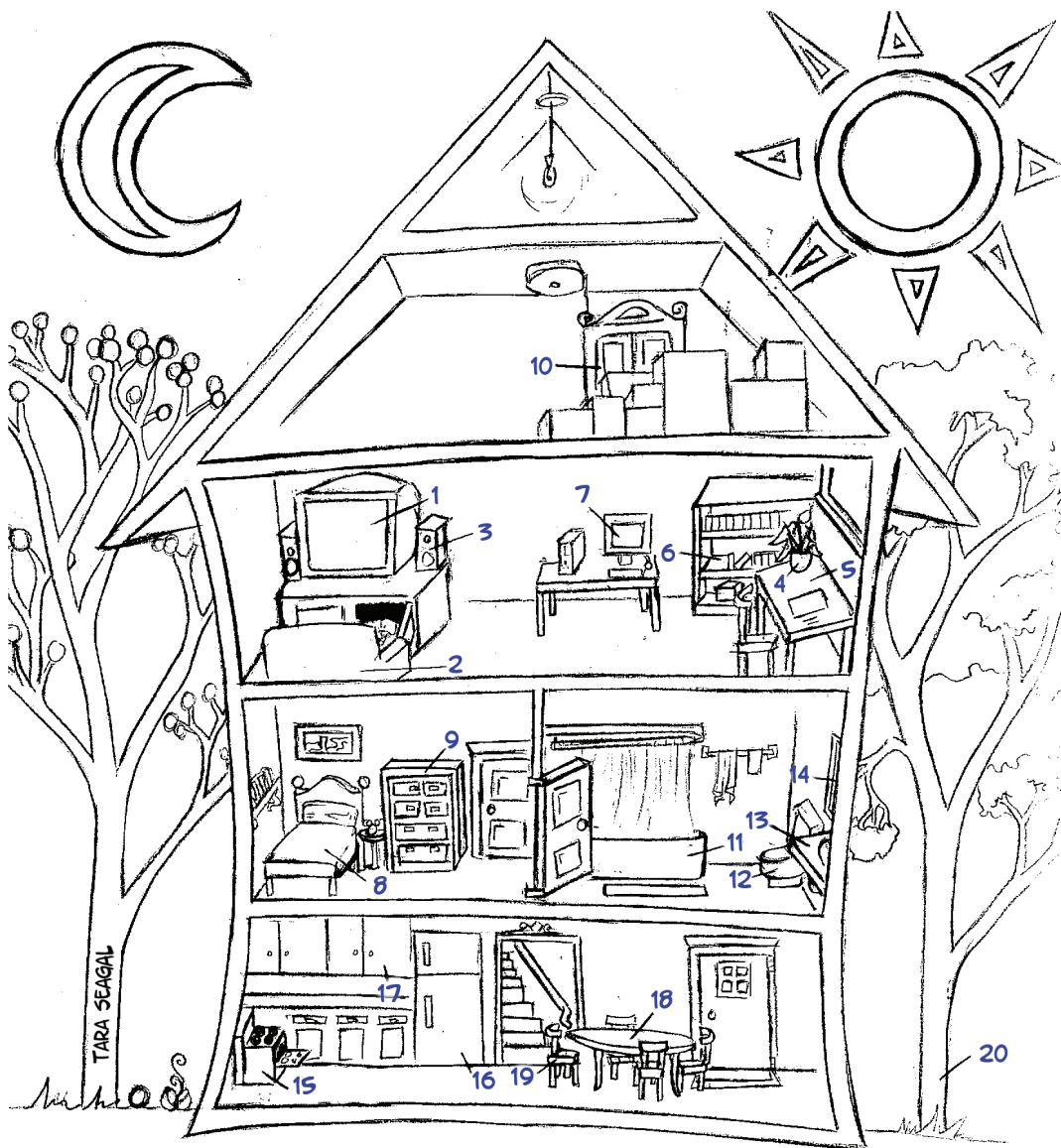
For review:

Verbs: [haben](#)

ich habe
du hast
er/sie/es hat

wir haben
ihr habt
sie haben

Sie haben



Kapitel 2

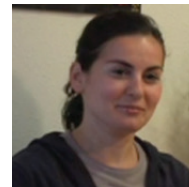


Aktivität 27. Sprache im Kontext: Bernas Wohnung

Watch Berna's *Sprache im Kontext* video and identify what rooms she has in her house and what items she has in her own room. Where does she like to buy things for her house?

A. Listen to Berna and write down all the rooms she has in her house.

Sie hat _____ (#) Zimmer in ihrem Haus.



(QR 2.29 p.103)

B. Listen to the clip again and check all the things Berna has in her room.

In ihrem Zimmer hat sie ...

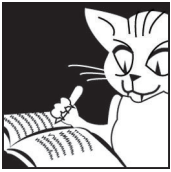
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ein Bett mit ganz viel Bettzeug | <input type="checkbox"/> einen (Kleider-) Schrank | <input type="checkbox"/> einen Wecker |
| <input type="checkbox"/> einen Fernseher | <input type="checkbox"/> einen Computer | <input type="checkbox"/> einen Teppich |
| <input type="checkbox"/> einen Schreibtisch | <input type="checkbox"/> ein Telefon | <input type="checkbox"/> ein Poster an der Wand |
| <input type="checkbox"/> viele Postkarten und Photos an der Wand von Familie und Freunden | <input type="checkbox"/> ein Bücherregal mit ganz vielen Büchern dadrin (<i>in it</i>) | <input type="checkbox"/> eine Stehlampe (<i>a tall standing lamp</i>) |

C. Listen to the clip a third time and answer the questions below.

Warum hat Berna drei Zimmer in ihrem Haus?

Auf welchem Möbelstück steht Bernas Computer?

Wo kaufen Sie Sachen für Ihr Zimmer? Warum?



Aktivität 28. Sprache im Kontext: Was hat Sara in ihrer Wohnung?

The title of each activity below indicates the name of the video you should view.



A. Saras Küche

Watch and listen as Sara describes some of the items she has in her kitchen. Jot down some of the kitchen items she specifically mentions in the spaces below. Remember to include the accusative article for each word



(QR 2.30 p.103)

Beispiel:

Sie hat einen Ofen

1	5
2	6
3	7
4	8

B. Saras Bad

"I spy ..." Which items do you see in Sara's bathroom(s)?

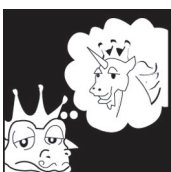
Watch the video a second time if you need to and write down the German names of at least six items she mentions. Again, remember to include the accusative indefinite (*eine, ein, einen*) article for each word.



Beispiel:

In Saras Badezimmer gibt es einen ...

1	4
2	5
3	6



Zum Nachdenken:

Is there anything "different" you notice about Sara's dorm room compared to how American houses/apartments/dorms are set up? If yes, what did you notice? (Suggestions: think of color, use of space, light, look of furniture, etc.)

Note these useful verbs:

brauchen (to need)

*ich brauche
du brauchst
er/sie/es braucht*

*wir brauchen
ihr braucht
sie brauchen*

Sie brauchen

möchten (would like)

*ich möchte
du möchtest
er/sie/es möchte*

*wir möchten
ihr möchtet
sie möchten*

Sie möchten

Kapitel 2

Grimm Grammar



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

Negation: Kein

Kein = nicht ein

Kein will always precede nouns.

Consider these pairs of sentences. Which show nominative and which show accusative use?

masculine

*Kein Tisch steht da.
Ich habe keinen Tisch.*

feminine

*Keine Lampe steht da.
Ich habe keine Lampe.*

neuter

*Kein Bett steht da.
Ich habe kein Bett.*

plural

*Keine Bücher sind da.
Ich habe keine Bücher.*

C. Saras Schlafzimmer

Watch as Sara talks about her dormroom in Würzburg. In the space below, list as many of the items she mentions as possible (there are 13 items all together), and use the correct accusative article for each noun!



Im Schlafzimmer hat Sara ...



Aktivität 29. Viel Spaß in der Wohnung!

Now that you've listed all of the bedroom items Sara mentions, find these 13 words in the word search below (the articles are omitted). The words may be forward or backward, horizontal, vertical or diagonal. This activity will help your spelling!

X S T U V Ö B E T T W Ä S C H E P E Ü H U A M C
P I Ä N Y K F K R A D S R I Ü ß D M N Q G D T N
Z V O P S D N O Ü K ß K A D K A W K S T Z I Y Ö
F I Ä Z B H M J L P K N X U L T A Ö R S S W Z L
F E N S T E R T ß R O K I A L B W Y M E K C R I
I O K N S Ü W P K R Ö C U I M T F H H Z W M Ü D
S R I O P K C T M A D H K N ß H G U Q U Ö R Y W
C J N ß C Y V T P O Q T C T W A Q U Ü H T W M O
H Z O T J A E J T S V T X R T W C C P K S L Ö R
R F Z Y W J B Q O Ä B I B I E M O S K C V L C Q
A T K V O A K E C Y Z S N O H Ü A Ö T D G X I U
N B I O T R E F T I W C I ß O Z Q N U I S A Ö A
K U O E S C K Y G T N H Ä J W V P C Ö N E Q V D
L C I B J R C W Q X O P I C O M P U T E R Z M K
S U X Z H O Ä Y W I K L U T I E B R A L U H C S
B N Y O P W S Z Ü Z R S Z Z M N O Ü Q X Z H D F



Aktivität 30. Mein Zimmer

Jetzt sind Sie dran! What do you have in your own room?

A. Make a list

Write all the items that you already have (*haben*; column 1), what you really need (*brauchen*; column 2) and what of these items you would really like to have (*möchten*; column 3). Let a classmate know what these items are. Make sure you use the correct direct object article (einen, ein, eine, den, das, die, die, etc.) to describe what you have, need or would really like!

Beispiel:

Ich habe schon einen Tisch. Ich brauche noch einen Wecker. Und ich möchte sehr gerne einen großen Fernseher haben!

Ich habe schon ...

Ich brauche ...

Ich möchte auch ...

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



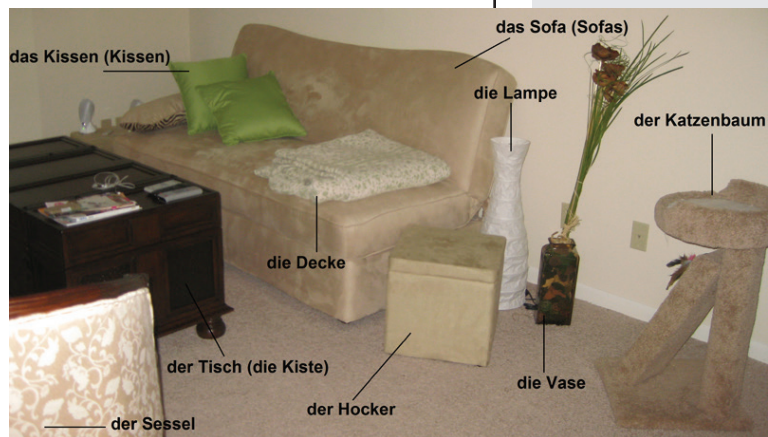
B. Go Shopping

Now that you know what it is that you don't have (and would like), go shopping at a Swedish furniture store that is very popular in Germany: *Gehen wir bei IKEA einkaufen! Sie haben ein Budget von 250 Euro: Welche Objekte auf Ihrer Liste oben wollen Sie kaufen? Sie finden die Preise hier: <http://www.ikea.com/de/de/>*

Was ich kaufe:

Preis:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Oh nein! Es fehlen Pluralfomen. Wie lauten sie?

Kapitel 2

Grimm Grammar



At home please read the following grammar point on the *Grimm Grammar* website.

[Review: Accusative case \(nouns\)](#)

Es gibt:

Where you use "there is/there are" in English, you use „es gibt“ in German.

Note, that in German the noun that follows takes the accusative case:

Zum Beispiel

*Es gibt einen Schreibtisch.
There is a desk.*



Aktivität 31. Mein Traumhaus

On a sheet of paper draw a picture of your dream house. Label the different rooms and the items in each room. Remember, this is your dream home, so go wild and be creative! Label at least 15-20 items. Present your Traumhaus to the class! Remember: „es gibt“ and „ich habe“ take the accusative! Use the accusative form of the words in the boxes for exercise 27 (i.e., the words in the second column).

In meinem Traumhaus gibt es ein Schlafzimmer. Dort habe ich einen Schreibtisch, ein Bett, einen Computer und einen Stuhl.



Aktivität 32. Geschmäcker sind verschieden

Talk with a partner. First label the pictures with the correct words and articles. Then talk to your partner. Ask each other how you like the furniture pieces and electronics. Watch out for the accusative case!

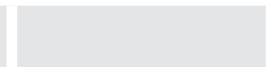
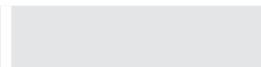
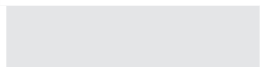
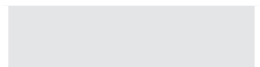
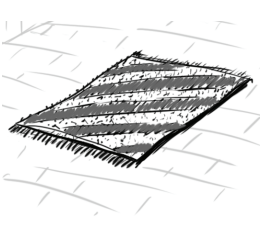
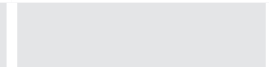
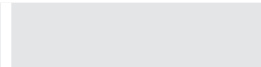
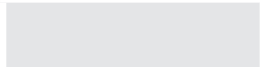
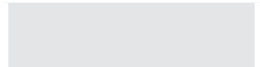
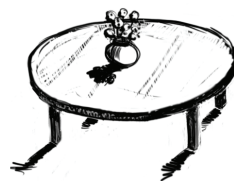
Beispiel:

S1: Wie findest du den Sessel?

S2: Ich finde den Sessel unbequem.

Eigenschaften:

praktisch • hässlich • klein • modern • alt
schön • bequem • groß • interessant
elegant • unpraktisch • unbequem • genial
altmodisch • ganz toll • super





Aktivität 33. Sprache im Kontext: Tobe: Der Computer

In this video Tobe explains the computer and some of the accessories.
(QR 2.35 p.103)

A. Watch the clip and circle all the words that you hear

Drucker • Tischplatte • Festplatte • Drücker • Scanner • Brenner • Bildschirm • Regenschirm
Laptop • Maus • Haus • Tastatur • Taschenuhr • USB-Stick • Geschick • Geschirr



B. Watch the clip again and listen carefully to Tobe as he explains the different parts of his computer and accessories.

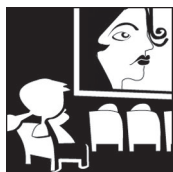
After watching try to match the words with the computer parts and accessories. Don't forget to write down the correct article.

C. Der Scanner scannt ...

Watch Tobe's clip again, and match the correct computer parts with the expressions Tobe uses with them.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. die Festplatte | a. Hier muss man Papier einlegen, wenn man Dokumente ausdrucken möchte. |
| 2. die Maus | b. Hier kann man Dokumente einscannen und sie vom Blatt auf den Computer übertragen. |
| 3. der Drucker | c. Wo man den Computer ein- und ausschalten kann; hier kann man den USB-Stick anschließen. |
| 4. der Scanner | d. Was den Zeiger auf dem Bildschirm bewegt und womit man auf verschiedene Symbole klicken kann. |

Kapitel 2



Aktivität 34. Interviews: E-Mails schreiben: ja oder nein?

Although for many people, and in many instances computers make our lives much easier, there are some stressful aspects to e-mail as well. Listen to what Harald has to say about e-mails:

A. Watch Harald's clip

Wie findet er E-Mails? Circle all that apply!

1. Er findet E-Mails toll.
2. Er schreibt jeden Tag ungefähr zwei Stunden lang E-Mails.
3. Er hasst die modernen Kommunikationsmethoden, wie E-Mail.
4. In einem Jahr verschwendet (*waste*) man ungefähr zwei Wochen mit E-Mails.
5. Er liest gern echte, altmodische Briefe.
6. Er ruft Leute sehr gern an.



(QR 2.34 p.103)

B. Zum Nachdenken

Wie wichtig sind E-Mails und das Internet für Sie? Wie oft benutzen Sie solche sozialen Online-Plattformen (d.h. soziale Netzwerke) wie *Facebook* oder *Twitter*? Haben Sie Freunde aus den deutschsprachigen Ländern? Wenn ja, fragen Sie sie, welche Plattform sie am meisten benutzen. Benutzen Sie E-Mail anders als Ihre deutschen, österreichischen oder Schweizer Freunde?



Aktivität 35. Eine Internet-Umfrage

Are you *really* into the Internet?

A. Read the statements below and decide if they apply to you or not

	Ja	Nein
1. Ein guter, schneller Internetanschluss ist für mich sehr wichtig.	___	___
2. Das Internet ist für mich wichtiger als Kaffee.	___	___
3. Ich verbringe (<i>spend</i>) mehr als drei Stunden pro Tag im Internet.	___	___
4. Mit meinen Freunden spreche ich nur per Facebook oder SMS.	___	___
5. Ich checke meine E-Mails mindestens (<i>at least</i>) jede halbe Stunde.	___	___
6. Wenn ich mit einem Freund spreche, lese ich SMS-Nachrichten im Handy.	___	___
7. Ich kriege mehr als 20-25 E-mails bzw. SMS-Nachrichten pro Tag.	___	___

B. Klassenumfrage

Use the statements above to create questions, and ask your peers whether the statements apply to them. If their answer is “yes,” have them initial your questionnaire. How many students answered positively to each of the questions? Is your class addicted to the Internet?

1. Ist ein guter, schneller Internetanschluss sehr wichtig für dich?
2. Ist das Internet für dich wichtiger als Kaffee?
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

	Ja	Nein
1. Ein guter, schneller Internetanschluss ist für mich sehr wichtig.	_____	_____
2. Das Internet ist für mich wichtiger als Kaffee.	_____	_____
3. Ich verbringe (<i>spend</i>) mehr als drei Stunden pro Tag im Internet.	_____	_____
4. Mit meinen Freunden spreche ich nur per Facebook oder SMS.	_____	_____
5. Ich checke meine E-Mails mindestens (<i>at least</i>) jede halbe Stunde.	_____	_____
6. Wenn ich mit einem Freund spreche, lese ich SMS-Nachrichten im Handy.	_____	_____
7. Ich kriege mehr als 20-25 E-mails bzw. SMS-Nachrichten pro Tag.	_____	_____



Please go to the *Deutsch im Blick* website, Kapitel 2

Aussprache Der Umlaut

In the last chapter, we briefly mentioned four “strange-looking” letters in German. These letters represent sounds that are distinct from the sounds represented by the 26 letters of the alphabet – hence their unusual appearance! In this chapter, we discuss three of these letters.

Ä/ä	anhängen, beschäftigt, die Gläser, die Universität	to attach, busy, glasses, university
Ö/ö	der Dosenöffner, die Körbe, um zwölf Uhr, ich möchte	the can opener, the baskets, at twelve o'clock, I would like
Ü/ü	die Bücher, die Küche, die Prüfung, üben	books, kitchen, exam, to practice

On the *Deutsch im Blick* website („Aussprache“) click on each pair of words below, and pay close attention to the differences in pronunciation between the original sound and the „umlauted“ version.

der Anhang (attachment)	anhängen (to attach)	schon (already)	schön (pretty)	das Buch (book)	die Bücher (book)
der Saal (hall)	die Säle (halls)	mochte (wanted)	möchte (would like)	der Kuchen (cake)	die Küchen (kitchens)
ich wasche (I wash)	die Wäsche (laundry)	der Topf (pot)	die Töpfe (pots)	cool (cool: hip)	kühl (cool: temperature)

UMLAUT AND THE UMLAUT MARK

The letters above have undergone what is known as **umlaut**. Umlaut is the technical term for the process of transforming a *back* vowel (i.e., a vowel articulated in the back part of your mouth) to its corresponding *front* vowel (i.e., a vowel articulated in the front part of your mouth).

And here is how you can form them on your computer:

1. One possibility is to go to the Menu bar and under INSERT, select SYMBOL and insert the correct lower- or upper-case letters.
2. Second, you can create short-cuts (also under the INSERT, SYMBOL short-cut key) for the different letters.
3. Third, you can use some pre-set control functions on your keyboard as listed below:

	PCs	Macs
Ä/ä	CTRL+SHIFT+: then A or a	ALT + u then A or a
Ö/ö	CTRL+SHIFT+: then O or o	ALT + u then O or o
Ü/ü	CTRL+SHIFT+: then U or u	ALT + u then U or u

Kapitel 2

But what if your computer program or e-mail server does not recognize the umlaut marks? No problem. Simply write the letters as Ae/ae, Oe/oe, or Ue/ue. Long ago, the umlaut process was actually indicated in a similar way.

A superscript lowercase "e" was written above the base letter (i.e., "A"). Over time, the superscript lowercase e became *two dashes*, which became *two dots*, and the modern-day *Umlaut* mark was born!

Because these *umlauted* letters represent sounds distinct from the sounds of the alphabet, you need to be careful to pronounce them correctly. Many words actually change meaning if there is an umlauted letter!

die Affen (monkeys)	nachäffen (to mimic)
der Bruder (brother)	die Brüder (brothers)
der Donner (thunder)	der Döner (Kebab)
schon (already)	schön (pretty)
schwul (gay)	schwül (muggy)
die Toten pl. (dead people)	töten (to kill)
tuten (to hoot)	Tüten (bags)
[ich] wusste (I knew)	die Wüste (desert)
zahlen (to pay)	zählen (to count)

Now it's time to practice, so here are some tongue-twisters for you to have fun with!

Bäcker Braun bäckt braune Brezeln.

Braune Brezeln bäckt Bäcker Braun.

"Baker Brown bakes brown pretzels.

Brown pretzels bakes baker Brown."

Es grünt so grün, wenn Spaniens Blüten blühen.

"It turns so green when the flowers in Spain flower."

Tongue-twisters taken from:

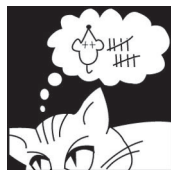
<http://german.about.com/od/pronunciation/a/tonguetwisters.htm>



WebQuests

If you recall from *Kapitel 1*, the "WebQuests" help you get to know the social contexts in which German is used. In *Kapitel 2*, in particular, you will explore:

1. Looking for an apartment through an online roommate-finding service.
2. Getting to know *Young Germany* (a website, and a way of life ☺).



Meinungsumfragen

Just for fun, there are several Interactive Polls in this chapter too! There are many questions again that you are asked to answer, then before you hit submit, you also need to select your nationality. These polls, obviously not scientific, are a fun way to examine how cross-cultural practices are different – or not!

In this chapter, the Interactive Polls focus on where you live, what you study and how you furnish your humble abode.

Just go to this chapter's *Deutsch im Blick* website and select „Meinungsumfragen“.



(QR 2.1 p.103)

An der Uni

die Unibibliothek (die UB)
 das Gebäude (Gebäude)
 lernen
 der Professor (Professoren)
 die Professorin (Professorinnen)
 das Schwarze Brett
 der Student (Studenten)
 die Studentin (Studentinnen)
 der Studentenausweis (Studentenausweise)
 studieren
 Was studierst du?
 die Universität (Universitäten)
 An welcher Uni studierst du?

At the university

university library
 building
 to study (for an exam)
 male professor
 female professor
 university bulletin board
 male university student
 female university student
 student I.D.
 to study (as a major, specialization)
 what is your major?
 university
 Which university do you go to?

Das Studium

der Abschluss (die Abschlüsse)
 Er macht gerade seinen Abschluss.
 die Hochschule
 die Note (Noten)
 das Praktikum (Praktika)
 ein Praktikum machen
 das Seminar (die Seminare)
 die Vorlesung (die Vorlesungen)
 der Vorlesungssaal (Vorlesungssäle)
 das Vorlesungsverzeichnis
 (Vorlesungsverzeichnisse)

Course of Study

diploma
 He's working on his diploma.
 university
 grade
 internship
 to do an internship
 advanced level university course
 lecture course (a type of introductory course)
 the lecture hall
 course catalogue

Im Unterricht

das Examen (Examen)
 die Hausaufgabe (Hausaufgaben)
 die Hausaufgaben machen
 die Hausaufgaben abgeben/einreichen
 die Klasse (Klassen)
 das Klassenzimmer (Klassenzimmer)
 die Klausur (Klausuren)
 der Kreis (Kreise)
 Bilden wir einen Kreis!
 der Kurs (Kurse)
 lesen
 das Projekt (Projekte)
 das Quiz (Quizze)
 das Referat (Referate)
 ein Referat vorbereiten/halten
 sagen
 schreiben
 die Seminararbeit (also: die Hausarbeit)
 sprechen
 eine Fremdsprache sprechen
 die Übung (Übungen)
 eine mündliche/schriftliche Übung
 der Unterricht
 Kommst du zum Unterricht?

In class

exam (usually final exam at the end of one's studies)
 homework
 to do homework
 to turn in the homework
 class (as in group of students)
 the classroom
 exam (written during a course)
 circle
 let's make a circle!
 course
 to read
 project
 quizzes
 oral presentation
 to prepare/give a presentation
 to say
 to write
 term-paper
 to speak
 to speak a foreign language
 exercise
 oral/written exercise
 class, instruction
 Are you coming to class?

Auf dem Schreibtisch

das Arbeitsheft (Arbeitshefte)
 der Bleistift (Bleistifte)
 das Buch (Bücher)
 die Kreide (Kreiden)
 der Kugelschreiber/der Kuli
 (Kugelschreiber/Kulis)
 das Kurspaket (Kurspakete)

On the desk

the workbook
 pencil
 the (text)book
 chalk
 pen

 course packet

Kapitel 2

Alles über den Computer

der Anhang (Anhänge)
anhängen/beifügen
anmachen/anschalten
ausdrucken
ausmachen/ausschalten
der Computer (Computer)
der Bildschirm (-schirme)
die Digitalkamera (-kamas)
das Dokument (Dokumente)
der Drucker (Drucker)
speichern
der Eintrag (Einträge)
die E-Mail (E-Mails)
hochladen/uploaden
herunterladen/downloaden
das Internet (no plural)
im Internet surfen/suchen
der/das Laptop (Laptops)
der Lautsprecher (Lautsprecher)
die Maus (Mäuse)
das Programm (Programme)
der Scanner (Scanner)
einscannen
der Speicher/der USB-Stick
die Tastatur (Tastaturen)
die Tintenpatrone (-patronen)
das Verbindungskabel (-kabel)

All about the computer

attachment (to an e-mail)
to attach
to turn on
to print
to turn off (the light or TV)
computer
monitor
digital camera
document (word document, for example)
printer
to save files
entry (e.g., in a chat)
e-mail
upload
download
the Internet
to surf/search the Internet
laptop computer
speaker
mouse
program/application
scanner
to scan in
memory drive (flash drive, USB drive)
keyboard
ink cartridge
connecting cable

Es ist Zeit!

der Abend (Abende)
am Abend
abends
der Augenblick (Augenblicke)
im Augenblick
immer
das Jahr (Jahre)
dieses/nächstes Jahr
das erste Mal
zweimal
niemals
die Minute (Minuten)
der Mittag (Mittage)
um/gegen Mittag
die Mitternacht (no plural)
um Mitternacht
der Morgen (Morgen)
am Morgen
morgens
der Nachmittag (Nachmittage)
am Nachmittag
nachmittags
die Nacht (Nächte)
in der Nacht
nie
oft
die Sekunde (Sekunden)
selten
die Stunde (Stunden)
der Tag (Tage)

It's time!

evening
in the evening
evenings (usually in the evening)
minute
at this moment
always
year
this/next year
the first time
twice
never
minute
noon
at/around noon
midnight
at midnight
morning
during the morning
mornings
afternoon
in the afternoon
afternoons (usually)
night
at night
never
often
second
rarely, seldom
hour
day

Kapitel 2

jeden Tag	every day
an welchem Tag?	on which day?
täglich	every day, daily
die Uhr (Uhren)	clock, time
Um wie viel Uhr?	at what time?
Viertel vor/nach 10	a quarter before/after 10
von ... bis ...	from ... to ... (time)
vor Kurzem	recently
der Vormittag (Vormittage)	morning
am Vormittag	during/in the morning
vormittags	mornings
die Woche (Wochen)	week
in der Woche	during the week
viermal die Woche	four times a week
die Zeit (Zeiten, but typically, no plural)	time
Ich habe keine Zeit.	I have no time.

In der Wohnung

das Bad (Bäder)
der Balkon (Balkone)
die Garage (Garagen)
der Garten (Gärten)
das Klo (Klos)
Ich muss auf's Klo.
die Küche (Küchen)
das Schlafzimmer (-zimmer)
die Toilette (Toiletten)
Ich muss auf die Toilette.
die Treppe (Treppen)
die Wohnung (Wohnungen)
die Wohngemeinschaft (-gemeinschaften)
die WG (WGs)
in einer WG wohnen
das Wohnzimmer (-zimmer)
das Zimmer (Zimmer)

In the apartment

bathroom
balcony
garage
garden
colloquial for toilet
I have to go to the bathroom.
kitchen
bedroom
toilet
I have to go to the bathroom.
stairs (pl)
apartment
student co-op
abbrev. for student co-op
in a student co-op
living room
room

In der Küche

Dinge zum Kochen und Essen
der Becher (Becher)
das Besteck (Bestecke)
die Dose (Dosen)
der Dosenöffner (-öffner)
die Flasche (Flaschen)
der Flaschenöffner (-öffner)
die Gabel (Gabeln)
das Glas (Gläser)
der Herd (Herde)
die Kaffeemaschine (Kaffeemaschinen)
der Korkenzieher (Korkenzieher)
der Küchenschrank (Küchenschränke)
der Kühlschrank (Kühlschränke)
der Löffel (Löffel)
das Messer (Messer)
der Ofen (Öfen)
die Pfanne (Pfannen)
die Schüssel (Schüsseln)
die Tasse (Tassen)
der Teller (Teller)
die Serviette (Servietten)
der Topf (Töpfe)

In the kitchen

Things for cooking and eating
plastic cup
silverware
can, tin
can opener
bottle
bottle opener
fork
glass
stove
coffee maker
cork screw
kitchen cabinet, cupboard
fridge
spoon
knife
oven
pan
bowl
cup
plate
napkin
pot

Kapitel 2

Dinge zum Saubermachen

aufräumen
das Spülmittel (Spülmittel)
Geschirr spülen
das Papiertuch (Papiertücher)
das Zewa (Zewa)
der Schwamm (Schwämme)

Things for tidying up

clean up/tidy up
dishwashing detergent
to do the dishes
paper towel
paper towel (brand name, like Kleenex)
sponge

Im Badezimmer

baden
die Badeschlappen (already in plural)
das Badetuch (Badetücher)
die Badewanne (Badewannen)
die Dusche (Duschen)
duschen
der Duschvorhang (Duschvorhänge)
der Spiegel (Spiegel)
das Toilettenpapier/das Klopapier (no plural)
das Waschbecken (Waschbecken)
der Wasserhahn (Wasserhähne)

In the bathroom

to take a bath
bathroom slippers
towel
bathtub
shower
to shower
shower curtain
mirror
toiletpaper
sink
faucet

Das Wohnzimmer

das Bild (Bilder)
die CD (CDs)
der CD-Spieler/Player (CD-Spieler)
der Couchtisch (Couchtische)
die DVD (DVDs)
der DVD-Spieler/Player (DVD-Spieler)
der Fernseher (Fernseher)
fernsehen
das Poster (Poster)
das Radio (Radios)
das Sofa/die Couch (Sofas/Couchen)
die Stereoanlage (Stereoanlagen)
der Teppich (Teppiche)
der Tisch (Tische)
die Vase (Vasen)

The living room

picture
CD
CD-player
coffee table
DVD
DVD-player
TV set
to watch TV
poster
radio
sofa
stereo system
rug
table
vase

Das Arbeitszimmer

das Bücherregal (Bücherregale)
der Papierkorb (Papierkörbe)
der Schreibtisch (Schreibtische)
der Stuhl (Stühle)

The study

book shelf
waste basket
desk
chair

Das Schlafzimmer

das Bett (Betten)
die Bettwäsche (no plural)
die Decke (Decken)
der Kleiderschrank (Kleiderschränke)
die Kommode (Kommoden)
das Kopfkissen (Kopfkissen)
das Bettlaken (Bettlaken; Laken)
die Lampe (Lampen)
der Nachttisch (Nachttische)
der Wecker (Wecker)
der Wecker klingelt
den Wecker stellen
auf die Schlummertaste drücken

The bedroom

bed
bedding (sheets, pillowcases, etc.)
blanket
armoire (for clothes)
dresser
pillow
sheet
lamp
nightstand
alarm clock
the alarm clock goes off
to set the alarm clock
to press the snooze button

QR Codes

2.1  Wortschatz	2.2  01_01_intro_ arrival	2.3  02_02_int_ek_ studies	2.4  02_03_int_ag_ studies	2.5  02_04_int_sco_ studies	2.6  02_05_int_scl_ studies
2.7  02_06_int_bg_ studies	2.8  02_07_int_hb_ studies	2.9  02_08_int_ju_ studies	2.10  02_09_int_hm_ studies	2.11  02_10_int_scl_ favorite	2.12  02_11_int_bg_ favorite
2.13  02_12_int_ek_ favorite	2.14  02_13_int_ju_ favorite	2.15  02_14_int_ag_ favorite	2.16  02_15_int_ec_ favorite	2.17  02_16_sik_ katrin-studies	2.18  02_17_int_sco_ favorite
2.19  02_18_int_hm_ class	2.20  02_19_ sik_katrin- requirements	2.21  02_20_int_ek_ class	2.22  02_21_int_ju_ class	2.23  02_22_int_sco_ class	2.24  02_23_sik_r-c- b-semester
2.25  02_24_int_bg_ requirements	2.26  02_25_int_ju_ requirements	2.27  02_26_sik_ katrin-abroad	2.28  02_27_sik_ vanessa-abroad	2.29  02_29_sik_ bernas-house	2.30  02_30_sik_ sara-kitchen
2.31  02_31_sik_sara- bath	2.32  02_32_sik_sara- bedrm	2.33  02_33_int_ph_ email	2.34  02_34_int_hb_ email	2.35  02_35_sik_tobe- computer	2.36  02_36_sik_ tobias-library

Kapitel 2