



10 AUF NACH BERLIN!

Auf Wiedersehen, Würzburg! Nach einem langen Aufenthalt in dieser schönen süddeutschen Stadt reisen Sie in den Norden, um die Hauptstadt Deutschlands zu besichtigen. In diesem (letzten) Kapitel geht alles um Berlin, ein Symbol der deutschen Geschichte und der deutschen Kultur. Wie schon zuvor werden Ihnen die Themen durch die Interviews der Deutschen und Amerikaner wie auch durch die „Sprache im Kontext“-Videos näher gebracht.

In diesem Kapitel werden Sie die unglaublich facettenreiche Stadt Berlin kennenlernen. Sie werden über die bedeutendsten Ereignisse und berühmtesten Persönlichkeiten aus der Geschichte Berlins in einer neuen Zeitform, dem Imperfekt, lesen und schreiben können und Sie werden sich über die vielen Sehenswürdigkeiten der Stadt mit neuen Adverbien besser als zuvor ausdrücken können.



Wortschatz

- (Deutsche) Geschichte
- Krieg und Frieden
- Über berühmte Personen sprechen
- Rund um Deutschland und die Deutschen
- Opern und andere Sehenswürdigkeiten
- Armut, Verzweiflung und Hoffnung
- Nach dem Weg fragen
- Wegbeschreibungen



Aussprache

- Kapitel 10:
German Dialects Spoken in the US



Grammatik

Focus

- Wissen/kennen
- Das Imperfekt:
Regelmäßige Verben
- Modalverben im Präsens
- Modalverben in der Vergangenheit
- Das Adverb:
Wann? Wie oft? Wie viel?
Wie sehr?
- Das Adverb:
Wie? Wo? Wohin? Woher?
- Das Adverb:
Narration/Erzählung

Recommended

- Das Imperfekt:
sein
- Das Imperfekt:
Haben
- Wortstellung
- Two-way prepositions



Videos

Deutsche und Schweizer

- Lieblingsepoche
- Showtickets
- Ins Theater gehen
- Was man wissen muss ...

Amerikanische Studenten

- Lieblingsepoche
- In die Oper gehen
- Ins Theater gehen
- Was man wissen muss ...



Kapitel 10



Sie können die Videoclips unter folgendem Link finden:

<http://coerll.utexas.edu/dib/toc.php?k=10>



Sie können die Vokabeln unter folgendem Link finden:

<http://coerll.utexas.edu/dib/voc.php?k=10>

Sections

- (Deutsche) Geschichte • (German) History
- Krieg und Frieden • War and Peace
- Über berühmte Personen sprechen • Talking about Famous People
- Rund um Deutschland und die Deutschen • On Germany and the Germans
- Opern und andere Sehenswürdigkeiten • Operas and other Objects of Interest
- Armut, Verzweiflung und Hoffnung • Poverty, Desperation, and Hope
- Nach dem Weg fragen • Asking for directions
- Wegbeschreibungen • directions



Sie können auch die Grammatikthemen aus diesem Kapitel online finden:

Während der Übungen im Kapitel werden Sie regelmäßig auf *Grimm Grammar* auf der *Deutsch im Blick*-Website verwiesen (*referred to*). Hier sind die Grammatikthemen, die das Kapitel abdeckt (*covers*); machen Sie alle Online-Übungen, um optimal von den Übungen in diesem Arbeitsbuch (*workbook*) zu profitieren (*to profit from*).

- wissen/kennen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vi_15.html
- Imperfekt (regelmäßige Verben) http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vsp_01.html
Wiederholung: Imperfekt (haben) http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vsp_04.html
Wiederholung: Imperfekt (sein) http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vsp_05.html
Imperfekt (unregelmäßige Verben) http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vsp_02.html
Imperfekt (gemischte Verben) http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vsp_03.html
- Adverbien:
Zeit, Häufigkeit, Menge, Intensität http://coerll.utexas.edu/gg/gr/adv_01.html
Art und Weise, Ort, Richtung http://coerll.utexas.edu/gg/gr/adv_02.html
in Aufsätzen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/adv_03.html
- Modalverben:
Präsens http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vm_01.html
Imperfekt http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vm_02.html
- Wechselprepositionen http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_09.html
Review:
Akkusativ & http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_03.html
Dativ http://coerll.utexas.edu/gg/gr/cas_07.html
- Review: Imperativ http://coerll.utexas.edu/gg/gr/vimp_01.html

Kapitel 10

Wortschatz

Vorbereitung



Always learn nouns
with the article!!!

These ideas are suggestions only. Different learners have different preferences and needs for learning and reviewing vocabulary. Try several of these suggestions until you find ones that work for you. Keep in mind, though, that knowing many words – and knowing them well, both to recognize and to produce – makes you a more effective user of the new language.

A. LISTEN

Listen carefully to the pronunciation of each word or phrase in the vocabulary list.

B. REPEAT

Repeat each word or phrase **out loud** as many times as necessary until you remember it well and can recognize it as well as produce it. Make a list of the words in this chapter which you find difficult to pronounce. Your teacher may ask you to compare your list with other students in your class. Make sure to learn nouns with their correct gender!

Beispiel:
die Sprache
fünf

C. WRITE

Write key words from the vocabulary list so that you can spell them correctly (remember that it makes a big difference whether you cross the Atlantic by ship or by sheep). You may want to listen to the vocabulary list again and write the words as they are spoken for extra practice.

D. TRANSLATION

Learn the English translation of each word or phrase. Cover the German column and practice giving the German equivalent for each English word or phrase. Next cover the English column and give the translation of each.

E. ASSOCIATIONS

Think of word associations for each category of vocabulary. (What words, both English and German, do you associate with each word or phrase on the list? Write down ten (10) associations with the vocabulary from the chapter.)

Beispiel:
der Student/die Universität
das Flugticket/das Flugzeug

F. COGNATES

Which words are **cognates**? (Cognates are words which look or sound like English words.) Watch out for **false friends**! Write down several cognates and all the false friends from the chapter, create fun sentences that illustrate similarities and differences between the English and German meanings of these words.

Beispiel:
Nacht/night
grün/green
→ False Friends: *hell* = light, bright vs. *Hölle* = hell

G. WORD FAMILIES

Which words come from word families in German that you recognize (noun, adjective, verb, adverb)? Write down as many as you find in the chapter.

Beispiel:
das Studium (noun; studies)
der Student (noun; person)
studieren (verb)

H. EXERCISES

Write out three (3) „Was passt nicht?“ (‘Odd one out’) exercises. List four words, three of which are related and one that does not fit the same category. Categories can be linked to meaning, grammar, gender, parts of speech (noun, verb, adjective), etc. USE YOUR IMAGINATION! Give the reason for why the odd word does not fit. Your classmates will have to solve the puzzles you provide!

Beispiel:
grün – blau – gelb – neun
Here *neun* does not fit, because it is a number and all the others are colors.

Basiswortschatz Core Vocabulary



The following presents a list of core vocabulary. Consider this list as the absolute minimum to focus on. As you work through the chapter you will need more vocabulary to help you talk about your own experience. To that end, a more complete vocabulary list can be found at the end of the chapter. This reference list will aid your attainment of Chapter 10's objectives.

(QR 10.1 p.483)

Kapitel 10

(Deutsche) Geschichte

auswandern (wanderte aus - ausgewandert)
die Bundesrepublik Deutschland (BRD)
die Deutsche Demokratische Republik (DDR)
die ehemalige DDR
die Epoche (Epochen)
das Ereignis (Ereignisse)
die Gegenwart
hoffen
der Kanzler (Kanzler)
der Kanzlerin (Kanzlerinnen)
die Kirche (Kirchen)
kritisieren (kritisierte - kritisiert)
die Kultur (Kulturen)
der Mauerfall
der Staat (Staaten)
die Wiedervereinigung
die Wirtschaft
die Wirtschaftskrise (Wirtschaftskrisen)
die Zukunft
der Krieg (Kriege)
furchtbar
die Gewalt
die Hilfe/Hilfeleistung (Hilfen/Hilfeleistungen)
die Hoffnung (Hoffnungen)
der Kampf (Kämpfe)
kämpfen
verlieren (verlor - verloren)
der Verlierer (Verlierer)

Rund um Deutschland und die Deutschen

arrogant sein
bewundern (bewunderte - bewundert)
der Bürger (Bürger)
die Bürgerin (Bürgerinnen)
die Gesellschaft (Gesellschaften)
keinen Humor haben
jammern
pünktlich sein
überpünktlich sein
tauschen
die Tradition (Traditionen)
das Vorurteil (Vorurteile)

Opern und andere Sehenswürdigkeiten

die Aufführung (Aufführungen)
beeindruckend
sich befinden (befand sich - sich befunden)
gegründet
die Oper (Opern)
der Reiseführer (Reiseführer)
suchen
die Vorstellung (Vorstellungen)

Nach dem Weg fragen

Ich kenne mich hier nicht aus.
Können Sie mir vielleicht helfen?
Wo ist der Zoo?

Wegbeschreibungen

Biegen Sie rechts/links ab.
Der Zoo ist in der Nähe von ...
Nehmen Sie die nächste Kreuzung rechts/links.
einsteigen (stieg ein - eingestiegen)
aussteigen (stieg aus - ausgestiegen)

(German) History

to emigrate
the Federal Republic of Germany (BRD)
the German Democratic Republic (DDR)
former East Germany
era/ the epoch
event/ the incident
present
to hope
chancellor
female chancellor
church
to criticize
culture
the fall of the Berlin Wall
state/ country/ federal state
the (German) reunification
economy
economic crisis/the depression
future
war
terrible/awful
violence
help
hope
fight
to fight, battle
to lose
loser

On Germany and the Germans

to be arrogant
to admire
citizen (male)
citizen (female)
society
to have no sense of humor
to whine/to moan/to complain
to be on time
to be overly punctual/to be exceedingly on time
to swap/ to trade
tradition
prejudice

Operas and other Objects of Interest

performance/the act/the showing
impressive
to be located
founded/started
opera
travel guide
to search
screening/the show/ the performance

Asking for directions

I don't know my way around.
Could you help me?
Where is the zoo?

Giving directions

Turn right/ left.
The zoo is near the ...
Take a right/ left on the next intersection.
to board (busses, trams, trains, etc.)
to de-board (busses, trams, trains, etc.)



I. Die Stadt kennen lernen

Berlin ist die Hauptstadt von Deutschland. In Berlin sind Geschichte und Natur, Erholung und Erlebnis und vieles mehr vereint und es bietet für jeden Besucher etwas.



Aktivität 1. Begriffe zu Berlin

Sie wissen gewiss mehr über Berlin, als Sie denken! Sammeln Sie mit der Klasse Begriffe, die Ihnen zu Berlin sofort in den Sinn kommen.



Aktivität 2. Was wissen Sie über Berlin?

Arbeiten Sie mit einem Partner/einer Partnerin zusammen, um die Fragen im folgenden Berlin-Quiz zu beantworten.

1. Wissen Sie, wann die Berliner Mauer gebaut wurde?

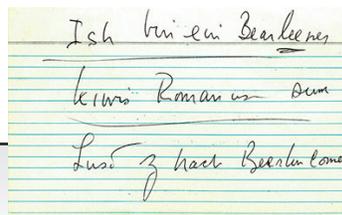
Ja, das weiß ich. Die Berliner Mauer wurde _____ gebaut.

- a. 1961
- b. 1949
- c. 1945
- d. 1989

2. Wissen Sie, von wem die berühmt gewordene (*now renowned*) Bemerkung „Ich bin ein Berliner“* stammt?

Ja, das weiß ich. Es war _____.

- a. Michail Gorbatschow
- b. Ronald Reagan
- c. Angela Merkel
- d. John F. Kennedy



*Haben Sie schon gehört, dass diese Bemerkung grammatisch falsch sein soll? Das stimmt nicht! Viele Berliner sagen „Ich bin ein Berliner/eine Berlinerin“.

Grimm Grammar



In der letzten Aufgabe sind die Verben „kennen“ und „wissen“ oft vorgekommen. Bitte gehen Sie zu *Grimm Grammar* und lesen Sie folgende Grammatikteile: [wissen/kennen](#)

3. Kennen Sie, Marlene Dietrich?

Hmmm ... nein, ich kenne sie nicht, aber ich weiß, dass sie eine berühmte deutsche _____ aus Berlin war. (Sie ist 1992 gestorben.)

- a. Politikerin
- b. Autorin
- c. Sängerin und Schauspielerin
- d. Modedesignerin



4. Kennen Sie einen deutschen Film, der in Berlin spielt?

Ja, ich kenne einen: _____.

- a. *Metropolis* (1927)
- b. *Lola rennt* (1998)
- c. *Nosferatu* (1922)
- d. *Das Boot* (1982)
- e. *M - eine Stadt sucht einen Mörder* (1931)
- f. _____

5. Wissen Sie, welche vier Länder Berlin am Ende des Zweiten Weltkriegs unter sich aufgeteilt (*partitioned*) haben?

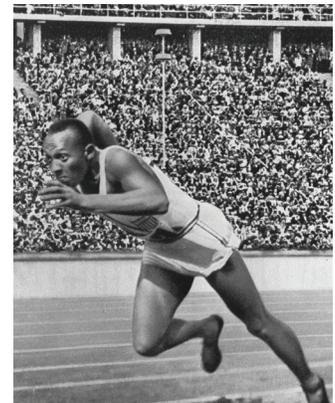
Ja, das weiß ich. Es waren _____, _____, _____ und _____.

- a. Großbritannien, Italien, Österreich und die USA
- b. Großbritannien, Österreich, die Sowjetunion und die USA
- c. Frankreich, Großbritannien, die Sowjetunion und die USA
- d. Frankreich, Großbritannien, Japan und die Sowjetunion

6. Wissen Sie, wie viele Goldmedaillen der Amerikaner Jesse Owens bei den olympischen Sommerspielen 1936 in Berlin gewonnen hat?

Er hat _____ Goldmedaillen gewonnen.

- a. 3
- b. 6
- c. 2
- d. 4



7. Wissen Sie, was die Berliner Luftbrücke war?

Das war _____.

- a. die Evakuierung (*evacuation*) Ost-Berlins nach dem Fall der Berliner Mauer
- b. eine altmodische Berliner Transportart
- c. die Versorgung West-Berlins durch die Westalliierten (23. Juni 1948 – 12. Mai 1949)
- d. eine Achterbahn (*rollercoaster*) in Berlin



8. Kennen Sie einen Sänger oder eine Band, die aus Berlin kommt?

Nein, ich kenne keine, aber ich weiß, welcher Sänger bzw. welche Band aus Berlin kommt. Das ist doch ganz klar: _____ sind Berliner.

- a. *Die Toten Hosen* und *Herbert Grönemeyer*
- b. *Scooter* und *Fettes Brot*
- c. *Seeed*, *Nina Hagen* und *Die Ärzte*
- d. *Oomph!*, *Falko* und *Die Prinzen*



Aktivität 3. Lieder & Musik

Berlin in Liedern. In diesem Kapitel lernen Sie viel über Berlin: die Geschichte der Stadt, die Sehenswürdigkeiten, die sich dort befinden, und berühmte Leute, die dort gelebt und gearbeitet haben. Aber die Stadt hat auch ein bestimmtes Gefühl, das viele Künstler und Besucher bezaubert (*enchant*). Laden Sie die passende pdf-Datei unter „Lieder & Musik“ von der *Deutsch im Blick*-Website in Kapitel 10 herunter und bearbeiten Sie die Aufgaben. Vielleicht bekommen Sie ein bisschen mit, was dieses Gefühl eigentlich ist.

Kapitel 10



[Source: <http://www.karneval-berlin.de/>]



Aktivität 4. Berlin: Eine multikulturelle Stadt

Berlin ist heute eine besonders multikulturelle Stadt. Wie multikulturell genau, wird in den neuesten statistischen Informationen des Berliner Integrationsbeauftragten (*integration commission*) erklärt.

A. Vor dem Lesen: Wortbildung

Die folgenden Wörter sind im Text sehr wichtig. Lesen Sie die Wörter und ihre Bedeutungen auf der linken Seite und raten Sie dann, was die Wörter auf der rechten Seite bedeuten.

der Zuwanderer = immigrant → die Zuwanderung = _____

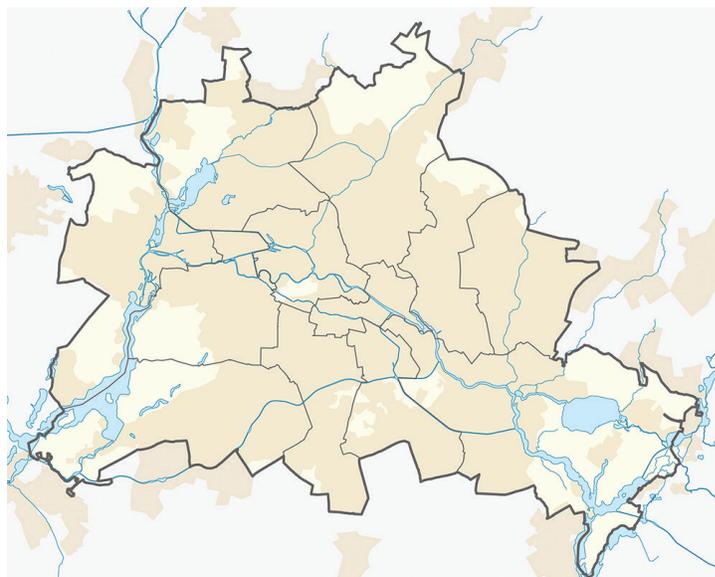
die Staatsangehörigkeit = citizenship → der Staatsangehörige = _____

bevölkerungsreich = populous → die Bevölkerung = _____

Vokabelhilfe

ausmachen – to account for
Anteil haben an – to take part in
verlaufen – to run (along)

der Bezirk – district
ungleichmäßig verteilt – unevenly
aufweisen – to have distributed



Zuwanderer und Einwohner Berlins nach Staatsangehörigkeit

Berlin ist die bevölkerungsreichste Stadt Deutschlands und nach St. Petersburg die zweitgrößte im gesamten Ostmitteleuropa. Unter den insgesamt ungefähr 3,4 Millionen Einwohnern machen nicht-deutsche Staatsangehörige 13,7 Prozent aus. Mehr als jede achte Person in Berlin besitzt demnach keine deutsche Staatsangehörigkeit.

Die nicht-deutsche Bevölkerung Berlins ist ungleichmäßig über die Stadt verteilt. Zwischen den Bezirken variiert die Quote der nicht-deutschen Staatsangehörigen zwischen 3,6 Prozent (Marzahn-Hellersdorf) und 28,7 Prozent (Mitte). Die Teilung verläuft einerseits zwischen dem Osten und dem Westen der Stadt. Das alte Ost-Berlin hatte keinen Anteil an der Zuwanderung von Arbeitsmigranten („Gastarbeiter“) vor 1989, daher leben bis heute nur sehr wenige Personen mit z.B. italienischer, griechischer oder türkischer Staatsangehörigkeit im Osten der Stadt. Andererseits verläuft eine Trennlinie zwischen den Innenstadtbezirken und den Außenstadtbezirken. Die Innenstadtbezirke (Mitte, Friedrichshain-Kreuzberg, Neukölln) weisen alle eine Quote für nicht-deutsche Staatsangehörige von deutlich über 20 Prozent auf. Wie in den Vorjahren stammten im Jahr 2008 die meisten Personen nicht-deutscher Staatsangehörigkeit aus der Türkei (111.285 Personen), gefolgt von Staatsbürgern aus Polen mit 43.700 Personen. Die drittstärkste Gruppe bilden Staatsbürger aus dem ehemaligen Serbien und Montenegro mit 22.251 Personen.



Zuwanderer in Berlin nach Staatsangehörigkeit (2008)

Staatsangehörigkeit (Gebiet)	Berlin	Staatsangehörigkeit (Gebiet)	Berlin	Staatsangehörigkeit (Gebiet)	Berlin
Türkei	111.285	Portugal	2.794	Belgien	1.344
Polen	43.700	Japan	2.767	Sri Lanka	1.299
Serbien ²	22.251	Schweden	2.811	Kuba	1.263
Italien	14.964	Brasilien	2.532	Marokko	1.189
Russische Föderation ¹	14.915	Indien	2.417	Slowenien ¹	1.175
USA	14.186	Ungarn	2.348	Peru	1.174
Frankreich (einschließlich Korsika)	13.133	Syrien, Arabische Republik	2.274	Jordanien	1.067
Vietnam	12.494	Dänemark und Färöer	2.560	Georgien ¹	1.065
Kroatien ¹	10.752	Irak	2.025	Aserbaidshan ¹	1.038
Bosnien und Herzegowina ¹	10.556	Kanada	1.862	Angola	981
Großbritannien und Nordirland	10.196	Ägypten	1.830	ehem. Tschechoslowakei ⁴	819
Griechenland	9.582	Irland	1.811	Kolumbien	1.011
Österreich	8.982	Ghana	1.766	Mexiko	967
Ukraine ¹	8.706	Kasachstan ¹	1.661	Philippinen	939
Libanon	7.553	Kamerun	1.652	Algerien	909
Bulgarien	7.375	Tunesien	1.635	Bangladesch	884
Spanien	7.044	Australien	1.565	Chile	790
China	6.023	Mongolei	1.542	Kenia	720
Thailand	5.772	Pakistan	1.511	Slowakei ¹	704
Schweiz	4.583	Finnland	1.510	Taiwan	692
Mazedonien ^{1,3}	4.575	Weißrussland ¹	1.478	Moldau, Republik ¹	655
Iran	4.355	Norwegen	1.444	Äthiopien	602
Niederlande	3.961	Indonesien	1.430	Afghanistan	597
ehem. Sowjetunion ⁴	3.796	Tschechische Republik ¹	1.413	Argentinien	586
Rumänien	3.771	Nigeria	1.375	Armenien ¹	543
Korea, Republik	2.894	Litauen ¹	1.360	Mosambik	474
Israel	2.849	Lettland ¹	1.360		
Staatenlos	1.637				
Ungeklärt	11.839				
Ohne Angabe	58				
Gesamt	470.051				

Quelle: Statistisches Landesamt Berlin (Stand: 31. Dezember 2008). Besuchen Sie auch http://www.berlin.de/lb/intmig/statistik/demografie/einwohner_staatsangehoerigkeit.html für aktuellere Daten oder finden Sie Informationen zu der Einbürgerungskampagne „Der deutsche Pass hat viele Gesichter“.



Es gibt in der deutschen Sprache zwei Zeitformen (*tenses*), die man benutzen kann, um über die Vergangenheit zu sprechen: das Perfekt (*conversational past*) und das Imperfekt (*simple past*). Das Perfekt wird vor allem in der gesprochenen Sprache häufig verwendet. Das Imperfekt wird mehr in formelleren Gesprächen und vor allem in der Schriftsprache genutzt, obwohl einige bestimmte Verben auch in der Umgangssprache (*everyday speech*) regelmäßig im Imperfekt vorkommen.

Mehr dazu finden Sie auf der nächsten Seite.

Kapitel 10

B. Beim Lesen: Fragen zum Text

Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wie viele Einwohner hat Berlin insgesamt?
2. Wie viele dieser Einwohner haben eine nicht-deutsche Staatsangehörigkeit? (Geben Sie bitte absolute Zahl, nicht die Prozentzahl an. Tipp: Sie brauchen einen Taschenrechner dafür.)
3. Warum leben bis heute nur sehr wenige Personen mit nicht-deutscher Staatsangehörigkeit im Osten der Stadt?
4. In welchen Bezirken der Stadt liegt die Quote für nicht-deutsche Staatsangehörige über 20 Prozent?
5. Aus welchem Land kamen im Jahr 2007 die meisten Personen nicht-deutscher Staatsangehörigkeit?
6. Wie viele Staatsangehörige Ihres Landes leben in Berlin?



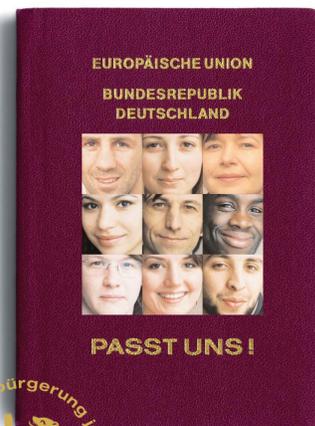
C. Nach dem Lesen: Fragen zur Diskussion

Diskutieren Sie im Unterricht folgende Fragen.

1. Warum ist Berlin so multikulturell? (Welche Gründe haben Menschen anderer Länder nach Berlin einzuwandern?)
2. Wie multikulturell ist Ihre Stadt Ihrer Meinung nach?
3. Wissen Sie, aus welchen Ländern die meisten Personen nicht-amerikanischer Staatsangehörigkeit in Ihrer Stadt stammen?
4. Welche Vorteile und möglichen Nachteile gibt es, Ihrer Meinung nach, wenn viele Menschen aus vielen unterschiedlichen Kulturen zusammen leben? Möchten Sie gerne in einer multikulturellen Stadt leben? Wo? Warum/warum nicht?



Der deutsche Pass hat viele Gesichter.



Berlin bürgert ein.

Wichtiges Informationsblatt:
Der Antrag auf Einbürgerung in Berlin für Inländer und Migranten
Friedrichstraße 101, 10117 Berlin
Telefon: 030 90 17 23 31, Fax: 030 90 12 04 07
E-Mail: regionalbeauftragter@berlin.de
Internet: www.regionalbeauftragter-berlin.de



B. Das Königreich Preußen (1701-1870)

Zwischen 1740 und 1786 wurde Berlin unter der Herrschaft von Friedrich dem Großen (König Friedrich II) zu einer europäischen Metropole. Berlin war Teil des Königreichs Preußen, das unabhängig vom Heiligen Römischen Reich war. Das Königreich Preußen steigerte seine Macht und seinen Grundbesitz durch eine Reihe von Kriegen. Es war aber nicht nur für seine Kriege bekannt, sondern auch für seine Fortschrittlichkeit und Aufgeklärtheit. Zum Beispiel führte Friedrich der Große unter seiner Herrschaft (1740-1786) viele Reformen und größere religiöse Toleranz ein. Er war Förderer der Künste und mit dem Franzosen Voltaire eng befreundet.

Es folgte eine turbulente Zeit während der Napoleonischen Kriege. 1805 endete das Heilige Römische Reich und 1806 zog Napoleon als Sieger in Berlin ein. Aber nach der Schlacht bei Waterloo (1815) wurde das Königreich Preußen immer mächtiger. Unter König Wilhelm I und Ministerpräsident Otto von Bismarck erreichte Preußen den Höhepunkt seiner Macht.

Vokabelhilfe

das Heilige Römische Reich – Holy Roman Empire	die Fortschrittlichkeit – progressiveness
unabhängig – independent	die Aufgeklärtheit – enlightenment
der Grundbesitz – land holdings	die Herrschaft – rule
die Macht – power	der Förderer – patron
steigern – to rise, grow	die Schlacht – battle
einführen – to introduce	der Ministerpräsident – prime minister
als Sieger einziehen – to emerge victorious	der Höhepunkt – peak/climax

Sind die Aussagen *richtig* oder *falsch*?

richtig **falsch**

1. Das Königreich Preußen war Teil des Heiligen Römischen Reichs.
2. König Friedrich II war gegen religiöse Toleranz.
3. Preußen war unter König Wilhelm I am mächtigsten.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was wissen Sie über die Geschichte von Ihrem eigenen Land zu dieser Zeit? Wer war an der Macht? Wie war die Regierung in Ihrem Land (z.B. War es schon eine Demokratie? Ein Königreich?)

Was ist im 18. und im ersten Teil des 19. Jahrhunderts in Europa passiert? Welche Länder/Reiche waren an der Macht?

Das ist das ursprüngliche Wappen des Königreichs Preußen und der späteren Provinz Ostpreußen.



Work found at http://commons.wikimedia.org/?title=File:Wappen_Preu%C3%9Fen_2.png / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)

C. Das Deutsche Reich (1871-1945)



Das zweite Reich/Das Deutsche Kaiserreich (1871-1918)

Am Ende des Deutsch-Französischen Kriegs gründete der preußische König Wilhelm I das Deutsche Reich (1871-1945), bekannt als Zweites Reich, weil das Heilige Römische Reich das erste war. Das Zweite Reich vereinte zum ersten Mal die vielen deutschen Staaten, die seit dem Ende des Heiligen Römischen Reiches ihre Unabhängigkeit bekommen hatten. Im zweiten Reich wurde Wilhelm der erste Kaiser, Ministerpräsident Bismarck der erste Kanzler. 1971 wurde Berlin auch Hauptstadt des Deutschen Reichs.

Das zweite Reich verfolgte eine Politik des Expansionismus, genauso wie das ehemalige Königreich Preußen (jetzt der größte und mächtigste Staat unter den neuen Staaten des Reichs). Kaiser Wilhelm II erweiterte das Herrschaftsgebiet des Reichs, indem er einige Territorien in Afrika und Inseln im Pazifik kolonialisierte. Die imperialistischen Bestrebungen des Reichs sowie die imperialistischen Bestrebungen anderer europäischer Mächte führten schließlich zum 1. Weltkrieg. Vereinfacht gesagt kämpften das Deutsche Reich und Österreich-Ungarn gegen die Alliierten (Frankreich, Großbritannien, Russland und später die USA). Die Alliierten siegten.

Vokabelhilfe

der Deutsch-Französische Krieg – Franco-Prussian War	verfolgen – to pursue
vereinen – to unite	erweitern – to extend
der Staat – state	die Bestrebung – effort
der Kanzler – chancellor	vereinfachen – to simplify

Sind die Aussagen *richtig* oder *falsch*?

richtig falsch

1. Das zweite Reich konnte die deutschen Staaten nicht vereinen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2. Wilhelm I wurde 1871 zum Kaiser des Reichs.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3. Der Imperialismus des Reichs hatte mit dem 1. Weltkrieg nichts zu tun.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Was wissen Sie über die Geschichte Ihres Landes zu dieser Zeit? Wer war an der Macht? Wie war die Regierung in Ihrem Land (z.B. War es schon eine Demokratie? Ein Königreich?)

Was ist am Ende des 19. und am Anfang des 20. Jahrhunderts in Europa passiert? Welche Länder/Reiche waren an der Macht?

Otto von Bismarck (kurz für Otto Eduard Leopold von Bismarck-Schönhausen) beeinflusste die Gründung des Deutschen Reiches und war erster Reichskanzler von 1871 bis 1890.



Quelle: Bundesarchiv

Kapitel 10

D. Die Weimarer Republik (1919-1933)

Die Novemberrevolution im Deutschen Reich und in Österreich-Ungarn stürzte die Monarchie, es kam zur Gründung der Weimarer Republik. (Weimar war die östliche Stadt, in der die neue Verfassung des Reichs geschrieben wurde. Rechts sehen Sie Philipp Scheidemann bei der Ausrufung der Republik am 9. November 1918).



Quelle: Bundesarchiv

Noch schwer vom Krieg gezeichnet war die Weimarer Zeit voll von Instabilität. Angriffe von rechts (der Kapp-Putsch (1920) und der Hitler-Putsch (1923) sind vor allem bekannt, aber auch von links gefährdeten die schwache Demokratie. Die Wirtschaftslage im Deutschen Reich wurde katastrophal. Es gab zum Beispiel eine große Inflation, die so schlimm wurde, dass es billiger war, Papiergeld zu verbrennen, als Brennholz zu kaufen. Die Leute waren arm und hoffnungslos.

Vokabelhilfe

stürzen – to overthrow

die Verfassung – constitution

schwer gezeichnet – profoundly shaped

das Brennholz – firewood

der Angriff – attack

der Putsch – coup

gefährden – to endanger

die Wirtschaftslage – economic situation

Sind die Aussagen *richtig* oder *falsch*?

richtig

falsch

1. Die Weimarer Republik war eine Monarchie.

 richtig falsch

2. Linksextreme allein waren für die vielen Angriffe verantwortlich.

 richtig falsch

3. Eine katastrophale Wirtschaftslage bedeutet, dass die Menschen sehr arm sind.

 richtig falsch

Was wissen Sie über die Geschichte von Ihrem eigenen Land zu dieser Zeit? Wer war an der Macht? Wie war die Regierung in Ihrem Land (z.B. War es schon eine Demokratie? Ein Königreich?)

Wie war die Wirtschaftslage in Ihrem Land zu dieser Zeit? Wie war die politische, soziale Lage? Gab es eine Verbindung (*a connection*) zwischen der Wirtschaftslage und der politischen/sozialen Lage in Ihrem Land? Wenn ja, welche?

Karte des Deutschen Reichs

„Weimarer Republik“/„Drittes Reich“ 1919-1937

Work found at https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Karte_des_Deutschen_Reiches,_Weimarer_Republik-Drittes_Reich_1919%E2%80%931937.svg / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)





E. Das Dritte Reich (1933-1945)

Aufgrund der Instabilität im Lande konnte der Nationalsozialismus im Deutschen Reich Fuß fassen. Die Nazis blendeten die Bevölkerung mit Versprechen und änderten geschickt das Regierungssystem, so dass Adolf Hitler zu großer Macht kommen konnte. 1933 führten sie eine totalitäre Diktatur ein. Hitler wurde Führer dieses sogenannten Tausendjährigen Reichs (das aber in der Tat nur zwölf Jahre dauern würde).

Hitler und die Nazis machten verschiedene Gruppen für die Probleme im Land verantwortlich – Homosexuelle, Kommunisten, aber vor allem die Juden. Nach den Nürnberger Gesetzen (1935) begannen die Nazis die grausame Ermordung von rund 6 Millionen Juden. Widerstandsbewegungen hatten wenig Erfolg, da die Nazis sie brutal unterdrückten.

Der Einmarsch Hitlers in Polen löste dann den 2. Weltkrieg aus. Italien, Japan und Deutschland führten Krieg gegen die Sowjetunion, England, Frankreich und die USA. Letztere siegten glücklicherweise. Im 2. Weltkrieg kam es zu großen, beinahe unvorstellbaren Verwüstungen. Allein in der Sowjetunion starben über 20 Millionen Menschen. Etwa 4,5 Millionen Menschen ließen in Polen ihr Leben, 7,5 Millionen Menschen fielen dem Krieg in Deutschland zum Opfer. Auch die anderen Länder hatten unglaublich hohe Todesraten.

Was bedeuten die folgenden Vokabeln in diesem Kontext? Suchen und unterstreichen Sie die Vokabeln aus dem Kasten zuerst im Text und kreisen Sie dann jeweils die richtige Definition ein. Überlegen Sie auch einmal, was die übrigen Begriffe auf Deutsch sein könnten.

Vokabeln	Definitionen		
1. <i>Fuß fassen</i>	to trample underfoot	to gain footing	to grab one's foot
2. <i>blenden</i>	to annoy	to blend in with	to bedazzle
3. <i>Versprechen</i>	promises	money	worries
4. <i>geschickt</i>	stupidly	fashionably	cleverly
5. <i>in der Tat</i>	in actuality	surprisingly	possibly
6. <i>verantwortlich machen für</i>	to owe	to sympathize with	to blame
7. <i>Widerstandsbewegung</i>	religious movement	resistance movement	peace movement
8. <i>unvorstellbar</i>	imaginable	usual	unimaginable
9. <i>Verwüstungen</i>	ravages	problems	odds
10. <i>zum Opfer fallen</i>	to fall over	to fall victim to	to survive

Was wissen Sie über die Geschichte von Ihrem eigenen Land zu dieser Zeit? Hat es an dem 2. Weltkrieg teilgenommen? Wenn ja, welche Rolle spielte Ihr Land in diesem Konflikt?



Quelle: Bundesarchiv

Wie viele deutsche Städte, war auch Berlin fast komplett zerstört worden.

Links sehen Sie, wie das Wohnen am Küstriner Platz in Berlin aussah.

Kapitel 10

F. Die Bundesrepublik Deutschland BRD und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) (1949-1990)

Mit dem Ende des 2. Weltkriegs endete das Deutsche Reich (gegründet 1871). Die vier Siegmächte teilten das Reich in vier Besatzungszonen auf: Großbritannien besetzte die nordwestliche Zone, Frankreich die südwestliche, die USA die südöstliche und die Sowjetunion die nordöstliche. Auch Berlin teilten die Siegermächte in vier Besatzungszonen auf, weil die Stadt Hauptstadt Nazideutschlands war.

Es gab aber viele Uneinigkeiten zwischen der Sowjetunion und den anderen Siegermächten. 1948 verhängte die Sowjetunion eine Blockade über ganz Berlin und Großbritannien und die USA mussten West-Berlin beinahe ein Jahr lang aus der Luft versorgen (die Berliner Luftbrücke, 1948-1949). Im Mai 1949 gründeten Großbritannien, Frankreich und die USA aus ihren Besatzungszonen die BRD und West-Berlin. Später, im Oktober 1949, gründete die Sowjetunion aus ihren Besatzungszonen die DDR und Ost-Berlin. Bonn wurde Hauptstadt der BRD, Ost-Berlin (inoffizielle) Hauptstadt der DDR.

Während das Regierungssystem der BRD sich an dem amerikanischen Regierungssystem orientierte, orientierte sich das Regierungssystem der DDR an dem sowjetischen Regierungssystem. 1961 erbaute die DDR-Regierung die Berliner Mauer, um die vielen unzufriedenen Menschen, die die DDR verlassen wollten, aufzuhalten. (Einer der Kontrollpunkte am Grenzübergang – „Checkpoint Charlie“ – wurde besonders berühmt.) Spannungen zwischen der BRD und der DDR spiegelten diesen Konflikt zwischen den USA und der Sowjetunion wider und hatten zugleich selbst Anteil daran: der Kalte Krieg.

Wie zuvor in Aktivität E finden Sie die passenden Definitionen zu den Vokabeln. Diesmal sind die Begriffe bereits im Text unterstrichen.

Vokabeln	Definitionen		
1. <u>Siegmächte</u>	victors	losers	neutrals
2. <u>Besatzungszonen</u>	neutral zones	countries	occupation zones
3. <u>Uneinigkeiten</u>	similarities	agreements	disagreements
4. <u>versorgen</u>	to supply	to worry	to attack
5. <u>Grenzübergang</u>	bridge	elevator	border crossing
6. <u>Spannungen</u>	civilities	tensions	conversations

Was wissen Sie über die Geschichte von Ihrem eigenen Land zu dieser Zeit? Wer war an der Macht? Wie war die Wirtschaftslage, und die soziologische/politische Lage in Ihrem Land?

Wenn Ihr Land am 2. Weltkrieg teilgenommen hat, wie hat es sich von dessen Auswirkungen (*effects*) erholt (*recovered*)? Hat jemand Ihrem Land geholfen? Wenn ja, wer und wie?

YOU ARE LEAVING
THE AMERICAN SECTOR
ВЫ ВЫЕЗЖАЕТЕ ИЗ
АМЕРИКАНСКОГО СЕКТОРА
VOUS SORTEZ
DU SECTEUR AMÉRICAIN
SIE VERLASSEN DEN AMERIKANISCHEN SEKTOR
U.S. ARMY

Schild am *Checkpoint Charlie*
in Berlin

Eine Nachbildung
(*reconstruction*) des Postens
kann man heute an derselben
Stelle in Berlin besichtigen.





G. Das vereinte Deutschland (1990 bis zum heutigen Tag)

Im Laufe der DDR versuchten viele, über die Berliner Mauer drüber zu kommen. Rund 5000 Menschen hatten damit Erfolg, aber nicht alle hatten so viel Glück. Mindestens 136 Menschen ließen sogar ihr Leben dabei und diese Tode hatten eine stark abschreckende Wirkung. Das heißt, zum größten Teil wurde es mit der Mauer erreicht, Ostdeutsche in Ost-Berlin (und damit auch Ostdeutschland) festzuhalten.

Die sich verschlechternde politische und wirtschaftliche Lage der DDR führte 1989 zu weit verbreiteten Protesten und am 9. November 1989 öffnete die Regierung die Grenze zwischen Ost- und West-Berlin. Die ganze Nacht lang feierten die Ost-Berliner und West-Berliner an der Mauer. Für die DDR war dies der Beginn des Endes einer fast dreißigjährigen Ära. In den nächsten Monaten ließ die Regierung die Mauer abbauen. Nach dem Fall dieser Regierung kam schließlich die lang ersehnte Vereinigung Deutschlands. Am 3. Oktober 1990 wurden Ost und West offiziell eins: Ost- und West-Berlin und Ost- und Westdeutschland. Heute feiern die Deutschen den 3. Oktober als „Tag der Deutschen Einheit“.

Finden Sie auch hier wieder die passenden Definitionen.

Vokabeln	Definitionen		
1. über etw. drüber kommen	to cross	to jump over	to visit
2. abschreckende Wirkung	positive effect	deterrent effect	little effect
3. verschlechternd	deteriorating	improving	encouraging
4. die Grenze	dialogue	animosity	border
5. abbauen	to build up	to maintain	to dismantle
6. ersehnt	detested	longed-for	mocked

Gibt es in Ihrem Land eine ähnliche Situation wie zwischen dem ehemaligen Ost- und Westdeutschland oder bestehende Konflikte wie zwischen Osis und Wessis? Wie lange dauert es Ihrer Meinung nach, bevor zwei Bevölkerungsgruppen friedlich und ohne Konflikte zusammen leben können? Ist es überhaupt möglich?

Schauen Sie sich einige deutsche Informationsmedien (Zeitungen, Magazine, die Tagesschau zum Beispiel) an und finden Sie heraus, ob in den Artikeln immer noch von „Ost“ und „West“ von „Osis“ und „Wessis“ die Rede ist. Ist das immer noch ein aktuelles Thema?



Links:
Bild der Mauer 1986 mit Graffiti auf der Westseite und ohne Graffiti auf der Ostseite.



Rechts:
Menschen verlassen den Osten nach dem Fall der Mauer 1989.

Work found at <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Berlinermauer.jpg> / By Noir / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)

Work found at http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fall_of_the_Berlin_Wall_1989_people_walking.jpg / By Raphaël Thiémarc / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)

Mehr Informationen zur deutschen Geschichte finden Sie zum Beispiel unter:

- <http://www tivi.de/fernsehen/logo/index/00087/index.html>
- <http://www.berlin.de/berlin-im-ueberblick/geschichte/index.de.html>

Oder schauen Sie sich einen der folgenden Filme an:

- Der Hauptmann von Köpenick (1931)
- Triumph des Willens (1934)
- Goodbye Lenin (2003)
- Rosenstraße (2003)
- Sophie Scholl (2005)
- Das Leben der Anderen (2006)



Bitte gehen Sie zu *Grimm Grammar* und bearbeiten Sie folgende Grammatikteile:

[Das Imperfekt](#)

(unregelmäßige Verben)

Beispiel:

gehen

*ich ging
du gingst
er/sie/es ging*

*wir gingen
ihr gingt
sie gingen
Sie gingen*

[Das Imperfekt](#)

(gemischte Verben)

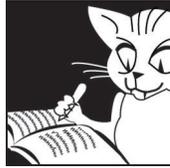
Beispiel:

bringen

*ich brachte
du brachtest
er/sie/es brachte*

*wir brachten
ihr brachtet
sie brachten
Sie brachten*

Kapitel 10



Aktivität 6. Der Stil der Erzählung: das Imperfekt

In den vorangegangenen Texten konnten Sie einiges über die deutsche Geschichte lesen. Wählen Sie aus jedem Abschnitt zwei Sätze, die die Geschichte Berlins gut zusammenfassen (*summarize*). Merken Sie sich die Zeitform der meisten Verben: das Imperfekt (*simple past*). Schreiben Sie jeweils den Satz auf, dann das Verb im Imperfekt und im Infinitiv.

Das Königreich Preußen (1701-1870)

das Imperfekt

der Infinitiv

1. <i>Berlin war Teil des Königreichs Preußen</i> ...	<i>war</i>	<i>sein</i>
2.		

Das Zweite Reich/Das Deutsche Kaiserreich (1871-1918)

3.		
4.		

Die Weimarer Republik (1919-1933)

5.		
6.		

Das Dritte Reich (1933-1945)

7.		
8.		

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) (1949-1990)

9.		
10.		

Das vereinte Deutschland (1990 bis zum heutigen Tag)

11.		
12.		



Aktivität 7. Die Geschichte Ihres Landes

Während Sie die Texte über die Geschichte Deutschlands lasen, haben Sie sich über Ihr eigenes Land Notizen gemacht. Benutzen Sie jetzt möglichst viele der zwölf Verben, die Sie auf der vorigen Seite aufgeschrieben haben, um eine kurze Geschichte Ihres Heimatlandes zu schreiben.



Aktivität 8. Die Geschichte Deutschlands

Wählen Sie ein Thema der deutschen Geschichte (berühmte Personen, Ereignisse, Orte, Kriege, Kunst, Filme, Erfindungen usw.) aus und bereiten Sie ein Referat vor. Sie sollten dafür natürlich weitere Informationen sammeln (aus dem Internet, in der Bibliothek, in Büchern usw.) und Ihr Referat auf Deutsch halten. Benutzen Sie Musik und Bilder, wo möglich, und nennen Sie natürlich Ihre Forschungsquellen (*sources of information*). Wenn die anderen Studenten ihre Referate halten, hören Sie bitte gut zu und machen Sie sich Notizen.

Thema des Referates

Notizen (z.B. wichtige Figuren, Datum, Ort, warum war diese Figur/dieses Ereignis wichtig in der deutschen Geschichte, was hat mich besonders überrascht [*surprised*] – was wusste ich nicht)?



Aktivität 9. Lieblingsepoche in der deutschen Geschichte

A. Berna, Erin und Jan: Welche sind ihre Lieblingsepochen?
Hören Sie sich die Interviews von Berna, Erin und Jan an („Lieblingsepoche“) und markieren Sie die richtigen Aussagen. (Tipp: Es kann sein, dass mehrere Aussagen richtig sind, nicht nur eine.)

Bernas Lieblingsepoche ist

- der 2. Weltkrieg.
- das 20. Jahrhundert.
- das Ende des 20. Jahrhunderts und der Beginn des 21. Jahrhunderts.



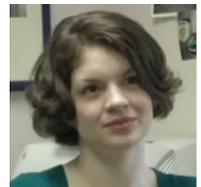
(QR 10.2 p.483)

Sie interessiert sich für

- Immigranten.
- die Politik.
- den Holocaust.
- kulturelle Identitäten.
- die Minoritäten in Deutschland.

Erin gefällt

- die Deutsche Demokratische Republik
- die Weimarer Republik
- die Vereinigung Deutschlands



(QR 10.3 p.483)

wegen (*because of*)

- der Filme.
- der Kunst.
- der Ideen.
- der Musik.
- der Hoffnung.

Am liebsten mag **Jan**

- das 20. Jahrhundert.
- das Königreich Preußen.
- das 18. Jahrhundert.



(QR 10.4 p.483)

Er findet diese Epoche

- am wichtigsten.
- am interessantesten.
- sehr ereignisreich.

B. Jans Interview

Hören Sie sich Jans Interview noch einmal an und beantworten Sie folgende Fragen:

Das „schlimmste, barbarischste“ Extrem dieser Epoche wäre vielleicht _____

_____, weil _____.

Das „schönste“ Extrem dieser Epoche wäre vielleicht _____

_____, weil _____.



C. Jetzt sind Sie dran!

Sie wissen jetzt mehr über die neuere Geschichte Deutschlands. Haben Sie eine Lieblingsepoche? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht? Welche Epoche interessiert Sie am meisten? Warum? Beantworten Sie diese Fragen in einem kurzen Absatz.



D. Umfrage

Fragen Sie zwei Kommilitonen, was ihre Lieblingsepochen in der neueren deutschen Geschichte sind und warum ihnen diese Epochen gefallen.

Name:

--	--

Was ist deine Lieblingsepoche in der neueren deutschen Geschichte?

--	--

Warum gefällt dir diese Epoche?

--	--



Aktivität 10. In Berlin, um Berlin und um Berlin herum – die Berliner Mauer

Die Berliner Mauer ist wohl eines der bekanntesten und verhasstesten Symbole des Kalten Krieges. In der Nacht, in der sich plötzlich die Mauer öffnete, empfing die Bevölkerung West-Berlins begeistert die DDR-Bürger. Viele Kneipen in der Nähe der Mauer schenkten spontan Freibier aus und der Kurfürstendamm war überlaufen von Menschenmassen und hupenden Autos. In der Euphorie dieser Nacht bestiegen Menschen von beiden Seiten das Wahrzeichen des Kalten Krieges. Eindrücke finden Sie in vielen Videos auf youtube, wenn Sie die Begriffe „Mauerfall“, „Fall der Mauer“, „Berlin“, „1989“ usw. eingeben.

A. Vor dem Schauen

Der Mauerfall steht als Synonym auch für „Freiheit“? Was fällt Ihnen zu dem Wort ein? Was bedeutet „Freiheit“ für Sie?



B. Bei dem Schauen – ohne Ton

Finden Sie nun den Song „Freiheit“ von Marius Müller-Westernhagen auf youtube und schauen Sie das Video ohne Ton an.

- Welche Personen sind in dem Video?
- Wie sehen die Personen aus? Welche Gefühle drücken diese Personen aus?
- ...

C. Bei dem Schauen – mit Ton

Schauen und hören Sie sich das Video nun mit Ton an:

- Welche Gefühle weckt das Lied in Ihnen?
- Wie wirkt das Lied auf Sie?

D. Nach dem Schauen

Sprechen Sie mit einem Partner/einer Partnerin:

- Welche Personen hat Ihr Partner/Ihre Partnerin in dem Video gesehen?
- Welche Gefühle hat Ihr Partner/Ihre Partnerin in dem Video festgestellt?
- Welche Gefühle hat das Lied in Ihrem Partner/Ihrer Partnerin geweckt?

Freiheit



Die Verträge sind gemacht
und es wurde viel gelacht
und was Süßes zum Dessert
Freiheit Freiheit

Die Kappelle rum-ta-ta
und der Papst war auch schon da
und mein Nachbar vorneweg
Freiheit Freiheit
ist die einzige, die fehlt
Freiheit Freiheit
ist die einzige die fehlt

Der Mensch ist leider nicht naiv
der Mensch ist leider primitiv
Freiheit Freiheit
wurde wieder abbestellt

Alle, die von Freiheit träumen
sollten's Feiern nicht versäumen
sollen tanzen auch auf Gräbern
Freiheit Freiheit
ist das einzige, was zählt
Freiheit Freiheit
ist das einzige was zählt.



Aktivität 11. Die Mauer

A. Wie sah die Berliner Mauer aus?

Wie stellen Sie sich vor, dass die Mauer aussah? Zeichnen oder skizzieren Sie die Berliner Mauer auf einem Extrablatt.

Und hier sehen Sie noch einmal, wie Ost und West aufgeteilt waren.

Berliner Mauer



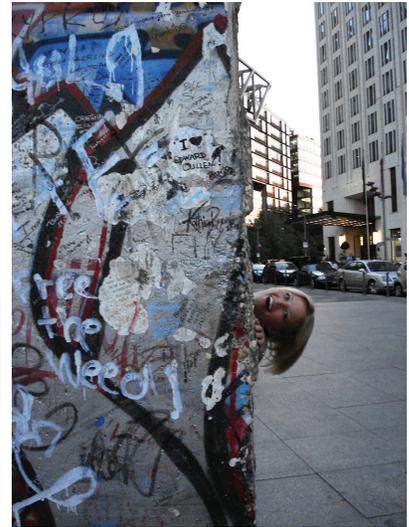
Die Karte zeigt die Sektoren und die Lage der Berliner Mauer, die West- von Ostberlin trennte.

Work found at http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Karte_berliner_mauer_de.png / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)



Und diese Karte zeigt die Lage von Westberlin in der DDR.

Work found at http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_FRG_GDRsvg.svg / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)



B. Haben Sie sich die Mauer so vorgestellt?

- Vergleichen Sie Ihre Mauerzeichnung oder Skizze mit einem Partner/ einer Partnerin.
- Finden Sie jemandem im Kurs, der eine ähnliche Vorstellung hatte wie Sie. Was ist ähnlich an Ihren Zeichnungen/Skizzen? Was ist unterschiedlich?
- Finden Sie jemanden im Kurs, der eine völlig andere Vorstellung hatte. Was ist unterschiedlich an Ihren Zeichnungen/Skizzen?



C. Mauern in der Welt

Kennen Sie andere, vergleichbare (*comparable*) Mauern in der Welt oder wissen Sie von anderen, vergleichbaren Mauern in der Weltgeschichte? Diskutieren Sie darüber mit einem Partner und machen Sie sich Notizen.

Land/Ort	Unterschiede	Ähnlichkeiten



Aktivität 12. Die Phantasie benutzen

Am 9. November ist der Jahrestag des Mauerfalls. Stellen Sie sich vor, Sie wären ein ehemaliger DDR-Staatsbürger und müssten für eine Zeitung einen Bericht über Ihre Erlebnisse zu der Zeit des Mauerfalls schreiben.

- Wie haben Sie von der Maueröffnung gehört? Wo waren Sie?
- Wie haben Sie den Tag/die Nacht verbracht? Was haben Sie gemacht?
- ...?



Kapitel 10



Aktivität 13. Symbole der Stadt: das Reichstagsgebäude

Wenn Berlin ein Symbol Deutschlands ist, ist das Reichstagsgebäude ein Symbol Berlins. („Der Reichstag“ war der ehemalige Name des deutschen Parlaments. Heute heißt das Parlament „der Bundestag“, aber das Gebäude selbst heißt immer noch „das Reichstagsgebäude“.)

Seit dem Bau des Gebäudes im 19. Jahrhundert ist hier sehr viel passiert. Welches Bild gehört zu welchem Teil der Geschichte? Ordnen Sie den Bildern die entsprechenden Texte zu und füllen Sie die Lücken mit den angegebenen Verben im Imperfekt.

1.



a. Am 27. Februar 1933 _____ das Reichstagsgebäude in Flammen _____ (aufgehen). Nach diesem Feuer _____ (können) Hitler und die Nazis die Macht ergreifen. Es ist noch heute unklar, wer an dem Feuer schuld _____ (sein). Im Dritten Reich _____ (sein) der Reichstag kein echtes Parlament, da Hitler mit solchen demokratischen Institutionen nichts zu tun haben _____ (wollen). Im 2. Weltkrieg _____ (beschädigen) Bomben das Gebäude noch weiter. Die Rote Armee _____ (erobern – *to capture*) am 30. April 1945 das Reichstagsgebäude und kaum eine Woche später kapitulierte Deutschland.

2.



b. Nach fast 40-jähriger Teilung _____ am 3. Oktober 1990 die Vereinigung Deutschlands am Reichstagsgebäude _____ (stattfinden). Erst acht Monate später _____ (nennen) der Bundestag die neue Hauptstadt: Berlin. Aber ein Umbau des Gebäudes _____ (sein) nötig und zwar unter der Aufsicht des britischen Architekten Sir Norman Foster. Das Reichstagsgebäude _____ (eröffnen) wieder am 19. April 1999. Foster _____ (errichten) eine neue Kuppel (*cupola*) aus Stahl und Glas, die sofort eine beliebte Berliner Sehenswürdigkeit _____ (werden).

3.



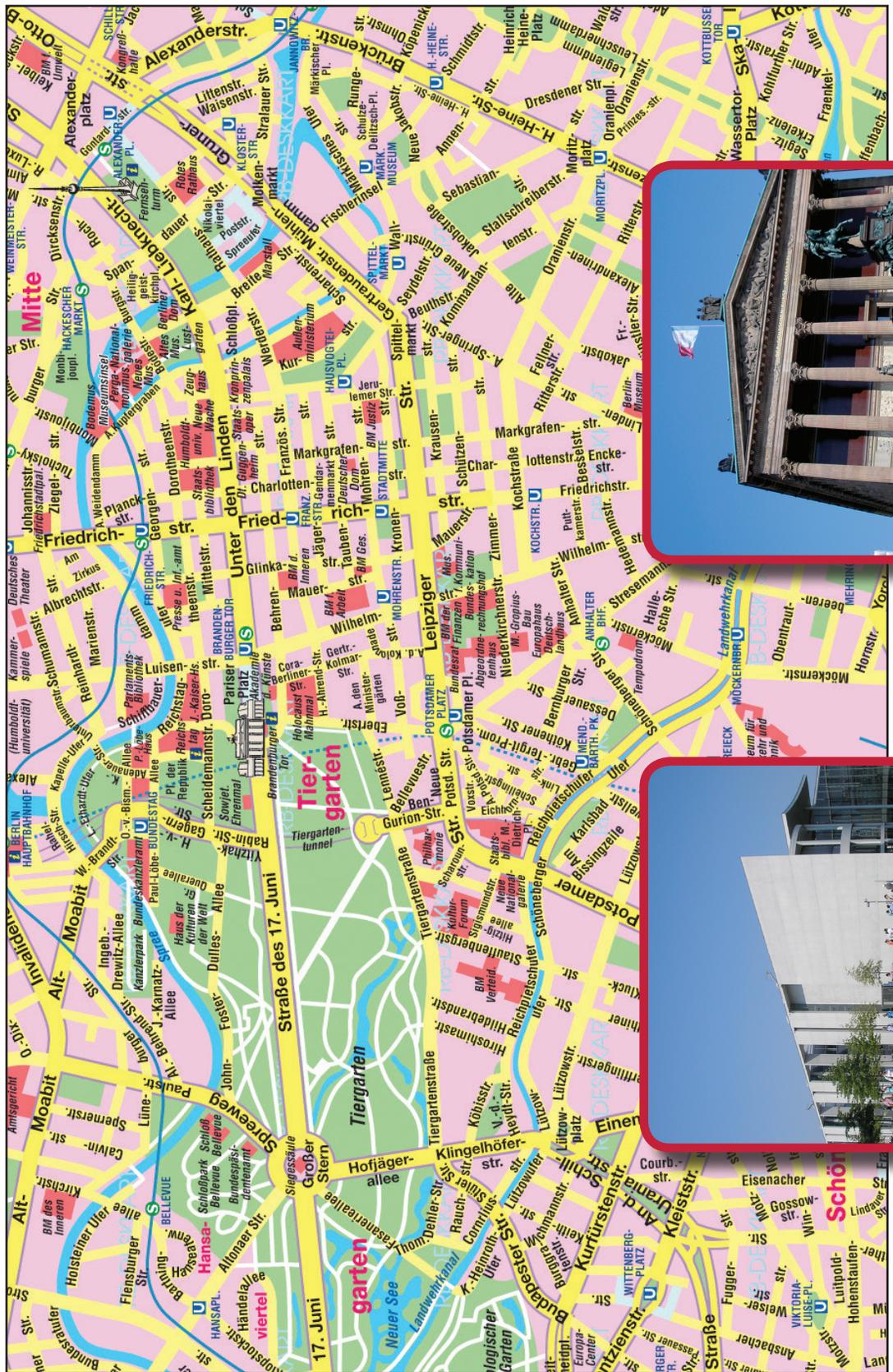
c. „Dem deutschen Volke“ lautet (*reads*) die Inschrift, die 1916 über dem Haupteingang des Reichstagsgebäudes eingraviert wurde. Die Inschrift _____ (gefallen) dem imperialistischen Kaiser Wilhelm II überhaupt nicht. Am Ende des 1. Weltkriegs, als Wilhelm II abdanken (*to abdicate*) _____ (müssen), _____ Philipp Scheidemann die neue Republik aus einem Fenster des Reichstagsgebäudes _____ (ausrufen).

4.



d. Architekt Paul Wallot _____ (gewinnen) 1882 den Wettbewerb, ein Gebäude für den Reichstag zu bauen. Seine Pläne _____ (fordern) ein sechsgeschossiges Gebäude im Stil der italienischen Hochrenaissance mit einer großen Kuppel (*cupola*) aus Stahl und Glas. Am 9. Juni 1884 _____ (legen) Kaiser Wilhelm I den Grundstein des Gebäudes. Zehn Jahre später _____ (setzen) sein Nachfolger, Kaiser Wilhelm II, den Schlussstein.

Kapitel 10





Aktivität 15. Ausgewählte Sehenswürdigkeiten mit der Linie 100

Sie wissen jetzt Bescheid, wo die aufgelisteten Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan zu finden sind. Aber was sind das für Sehenswürdigkeiten? Warum sind sie so berühmt und wichtig? Informationen zu diesen Sehenswürdigkeiten können Sie auf der folgenden Website finden:

<http://www.bvg.de> (Search for route 100)

A. **BUS** Bushaltestelle 1: Zoologischer Garten Berlin

Wenn Sie sich für Tiere interessieren, müssen Sie den Zoologischen Garten Berlin unbedingt sehen. Deutschlands ältester Zoo – gegründet 1844 – bietet Besuchern den größten Artenreichtum (*diversity of species*) aller Zoos weltweit mit fast 1.400 verschiedenen Tierarten.



Knut – die berühmteste Persönlichkeit des Zoologischen Gartens



Work found at <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Knut012.jpg> / By Jean-Luc 2005 / CC BY-SA 3.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)

Knuts Geschichte – eine Debatte

Der beliebte Knut hatte eine ziemlich ungewöhnliche Kindheit. Er und sein Bruder wurden am 5. Dezember 2006 im Zoologischen Garten Berlin geboren. Da es seit mehr als 30 Jahren keine Eisbärengeburt in einem Berliner Zoo gegeben hatte, wurde diese Geburt besonders groß gefeiert. Leider wollte Knuts Mutter Tosca ihre Kinder nicht annehmen und ein paar Tage später starb der eine Bär. Zu dieser Zeit entschied sich der Zoologische Garten Berlin, Knut von seiner Mutter zu trennen, und beauftragte (*to task*) den Tierpfleger (*zookeeper*) Thomas Dörflein mit dem Aufziehen des Tieres. Dörflein zog Knut von Hand auf. Er wohnte sogar eine Zeitlang im Zoo, damit er besser auf Knut aufpassen konnte.

Die einzigartige (*unique*) Geschichte Knuts verbreitete sich weltweit und allein im Jahr 2007 besuchten ungefähr 500.000 mehr Menschen als in den vorherigen Jahren den Zoologischen Garten. Knut wurde ein Weltstar. Aber – wie es bei vielen Weltstars der Fall ist – kam sein Erfolg vielleicht zu schnell. Knut gewöhnte sich an die Menschenmassen (*crowds of people*) und fing an, immer mehr Aufmerksamkeit (*attention*) zu verlangen (*to demand*). Er benahm sich nicht, wie ein „normaler“ Eisbär sich benehmen sollte!

Schon bevor Knut am 23. März 2007 zum ersten Mal der Öffentlichkeit (*public*) vorgeführt (*to present*) wurde, meinten einige Tierrechts-Aktivisten (*animal rights activists*), ein Tier von einem Menschen aufziehen zu lassen, sei unnatürlich und Knut solle deshalb getötet werden.



Kapitel 10

Nach vier Jahren als Quasi-Celebrity in Berlin ertrank Knut im März 2011 in seinem Gehege. Sein Tod kam sehr unerwartet und ganz Berlin trauerte um ihn. Es war eine Tragödie nicht nur für Berliner und Touristen, sondern auch für viele Betriebe und Firmen. Einer Studie zufolge brachte Knut fast 100 Millionen Euro für Firmen wie Haribo, Steiff und Ravensberger ein. Im Frühjahr wurde heftig diskutiert, ob man Knuts Pelz ausstopfen lassen und dadurch noch mehr vom Bärchen profitieren soll. Was meinen Sie? Wie weit darf ein Zoo ein Tier ausnutzen, um Besucherzahlen zu erhöhen und den Zoo profitabler zu machen?



Lesen Sie zum Beispiel den folgenden Artikel bei *Spiegel-Online*:
<http://www.spiegel.de/wissenschaft/natur/0,1518,472520,00.html>.

Was denken Sie darüber? Sind Sie für oder gegen die Handaufzucht eines Tiers wie Knut? Was wären die Pro- und Kontra-Argumente für so eine Entscheidung? Debattieren Sie diesen Punkt in Gruppen von drei oder vier und listen Sie mindestens vier Pro- und Kontra-Argumente auf. Nach 15 Minuten sollten Sie als Gruppe EINE Meinung haben (das heißt, Sie müssen debattieren, bis alle Mitglieder der Gruppe derselben Meinung sind).

Pro

Kontra



B. Bushaltestelle 2: der Breitscheidplatz

Auf dem Breitscheidplatz befindet sich eine der faszinierendsten Kirchen der Stadt: die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche. Besuchen Sie folgende Website und machen Sie sich Notizen über die Geschichte dieser Kriche: <http://www.berlin.de/orte/sehenswuerdigkeiten/kaiser-wilhelm-gedaechtniskirche/>.

Besprechen Sie mit zwei anderen Studenten, was Sie herausgefunden haben.



C. BUS Bushaltestelle 7: der Tiergarten und die Siegessäule

In der Mitte der Stadt liegt der Tiergarten – Berlins Version von New Yorks Central Park – und in der Mitte des Tiergartens steht die beeindruckende Siegessäule (*victory column*). Lesen Sie zuerst die Beschreibungen dieser Sehenswürdigkeiten unter <http://www.berlin.de/orte/sehenswuerdigkeiten/tiergarten/> und <http://www.berlin.de/orte/sehenswuerdigkeiten/siegessauele/> und beantworten Sie dann folgende Fragen.



Die Siegessäule

1. Wer ließ den Tiergarten anlegen (*to design*)?
2. Was passierte dem Tiergarten im 2. Weltkrieg und nach dem Krieg?
3. Wann und wo wurde die Siegessäule ursprünglich aufgestellt (*to erect*)? Wer verlegte (*to relocate*) die Siegessäule auf den Großen Stern?
4. Die Siegessäule erinnert an welche drei Feldzüge (*military campaigns*)?



D. BUS Bushaltestelle 12: das Brandenburger Tor

Das Brandenburger Tor ist vielleicht die bekannteste Sehenswürdigkeit in Berlin. Erweitern Sie Ihr Wissen über dieses wichtige Monument der deutschen Geschichte und entscheiden Sie, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind.



Das Brandenburger Tor

Aussagen

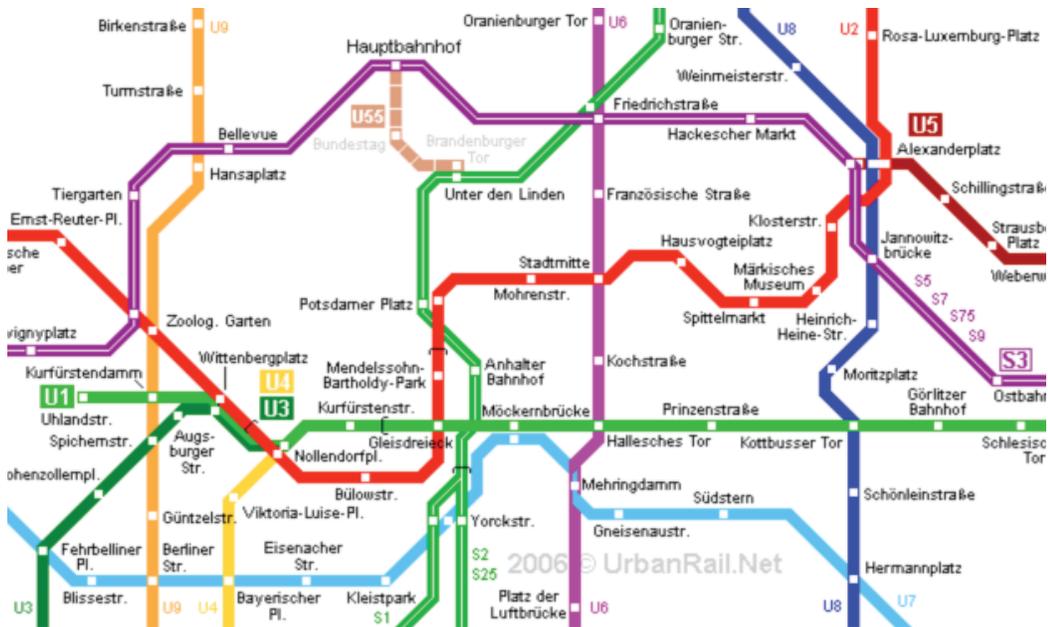
1. Das Brandenburger Tor befindet sich am Ende der Straße *Unter den Linden*.
2. Napoleon brachte 1806 die Quadriga (*quadriga sculpture*) mit sich nach Paris.
3. Während des Kalten Kriegs blieb das Brandenburger Tor offen.
4. Die Quadriga musste nach den Vereinigungsfeiern restauriert werden.

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F. Liniennetz der U- und S-Bahnen

Der folgende Plan zeigt das Liniennetz (*network of routes*) für die U- und S-Bahnen, die durch den Bezirk Berlin Mitte fahren. Stellen Sie sich vor, Sie hätten den Bus 100 vom Zoologischen Garten zum Alexanderplatz genommen und Sie müssten jetzt am Alexanderplatz aussteigen. Schauen Sie den Plan an und beantworten Sie die folgenden Fragen.



1. Welche Route würden Sie nehmen, um am besten (d.h. mit den wenigsten Haltestellen) wieder zum Zoologischen Garten zurückzufahren?
2. Sie sind jetzt wieder am Zoologischen Garten und wollen unbedingt noch heute beim Kaufhaus Karstadt einkaufen. Sie wissen, dass das älteste Karstadt sich am Hermannplatz befindet. Wie fahren Sie am besten dorthin?
3. Bei Karstadt treffen Sie zufällig einige Freunde aus Ihrem Würzburger Seminar. Ihre Freunde haben das Brandenburger Tor noch nicht gesehen und fragen Sie, ob Sie es ihnen zeigen könnten (da Sie jetzt ein Experte sind). Wie fahren Sie am besten dorthin?
4. Ihre Freunde erzählen Ihnen von einem guten Restaurant, das in der Nähe vom Moritzplatz ist. Sie haben Hunger und würden das Essen dort gerne mal probieren. Wie fahren Sie am besten dorthin?



Aktivität 16. Unterkunft

Schön und gut, dass wir jetzt einige Sehenswürdigkeiten kennen und uns über die öffentlichen Verkehrsmittel informiert haben, aber wir brauchen noch einen Platz zum Schlafen – auf der Parkbank ist das schließlich nicht erlaubt. Wir müssen eine Unterkunft finden.

A. Auf Hotelsuche im Internet

Surfen Sie im Internet und finden Sie tagesaktuelle Hotelübernachtungsangebote. Webseiten wie das Berliner Stadtportal unter www.berlin.de oder Suchmaschinen wie www.hotel.de oder www.hrs.de sind hierfür hilfreich. Beim Surfen notieren Sie hier Begriffe, die benutzt werden, um die Hotels bzw. die Zimmer anzupreisen.

Hotelinformationen
Zimmerinformationen



B. Fragen zu drei Hotels Ihrer Wahl

1. Gibt es kostenlosen Internetzugang?
2. Ist Frühstück im Preis enthalten?
3. Sind die Hotels typisch? Warum (nicht)?
4. Welche Sehenswürdigkeiten liegen in der Nähe der Hotels:

--	--	--

5. Welches Hotel hat Ihrer Meinung nach das beste Preis/Leistungsverhältnis (*cost/value comparison*)? Warum?



C. Meine Hotelwahl

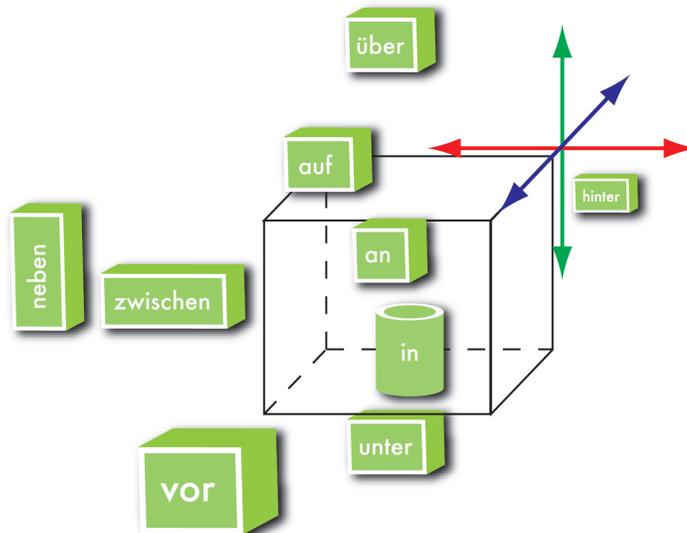
Suchen Sie sich ein Hotel aus, das Ihnen am besten gefällt. Welches Hotel wählen Sie? Was bietet das Hotel? Wie viel kostet das Hotel? Ist Frühstück inklusive? Warum haben Sie dieses Hotel gewählt?

D. Ankunft im Hotel

Sie kommen müde im Hotel an und wollen nur noch schlafen. Zuerst müssen Sie aber noch Ihren Koffer auspacken und Ihre Sachen ordentlich aufräumen.

Überlegen Sie zuerst, was diese Verben bedeuten und sagen Sie dann, wo Sie ihre Sachen hin tun.

legen • stellen • setzen • hängen • stecken



In der nächsten Aufgabe werden die Wechselpräpositionen (2-Way Prepositions) benötigt. Bitte gehen Sie zu *Grimm Grammar* und lesen Sie folgende Grammatikteile:

[Wechselpräpositionen](#)

Review:
[Akkusativ](#)
 und
[Dativ](#)

- an – at, by (vertical)
- auf – on top of
- hinter – behind
- in – in, within
- neben – next to
- über – above
- unter – under
- vor – in front of
- zwischen – between



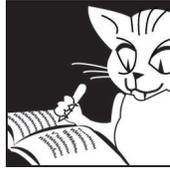
Wohin tun Sie die Sachen?

- die Jacke
- die Schuhe
- das Buch
- die Digitalkamera
- der Reisepass
- der Laptop
- das Geld
- der Teddybär

Beispiel:

Ich hänge meine Jacke über den Stuhl.

Kapitel 10



E. Stress am Morgen

Das Aufräumen war umsonst. Sie haben sich mit Ihren Freunden am Tierpark verabredet, aber Sie haben verschlafen. Wo sind alle Ihre Sachen? Benutzen Sie die Sätze aus Aufgabe 16B und schreiben Sie auf, wo Ihre Sachen sind.

Was bedeuten diese Wörter?

liegen • stehen • sitzen • hängen • stecken

Beispiel:

Die Jacke hängt über dem Stuhl.



Abends in Berlin. Was gibt's abends in Berlin zu tun? Wohin könnten Sie gehen, wenn Sie etwas Kulturelles machen möchten? Oder wenn Sie nur etwas Spaß haben möchten? Es gibt natürlich in einer Großstadt wie Berlin unbegrenzte Möglichkeiten. Zum Beispiel könnten Sie in die Oper oder ins Theater gehen oder vielleicht ins Konzert oder ins Restaurant ...



Aktivität 17. Wie könnten Studenten Tickets für Shows und Theaterstücke kaufen?

Schauen Sie sich Evas Video „Showtickets“ an und finden Sie heraus, wie Studenten laut (*according to*) Eva Tickets kaufen können. Schreiben Sie Ihre Antworten unten auf.



(QR 10.5 p.483)



Aktivität 18. Was will ich machen?

Gehen Sie auf die Internetseiten der Attraktionen, Sehenswürdigkeiten und Orte, über die Sie in diesem Kapitel bereits gelesen haben und die im Folgenden aufgelistet sind. Was wollen Sie machen? Stellen Sie ein Abendprogramm zusammen. In welches Restaurant werden Sie gehen? Wo ist das Restaurant? Was gibt es dort zu essen und zu trinken? Was trinken und essen Sie? Welche Shows werden Sie sich ansehen? Was kosten die Karten? Welche Bars werden Sie besuchen? Was gibt es in den Bars? Wo gehen Sie tanzen? Welche Musik wird dort gespielt? Begründen Sie Ihre Auswahl!

Restaurants



Zur letzten Instanz

<http://www.zurletzteninstanz.de/index2.htm>

Die Gaststätte ist das älteste Restaurant unserer Hauptstadt. Sein Ursprung geht in das Jahr 1621 zurück, als ein ehemaliger Reitknecht des Kurfürsten hier eine Branntweinstube eröffnete.

Haus Berlin

<http://www.haus-berlin.net/>

An einem geschichtsträchtigen Boulevard im Herzen der Stadt erwartet Sie ein Ort der Gastlichkeit. Gehobene deutsche und internationale Küche mit gutem Preis/Leistungsverhältnis wird ergänzt durch typische DDR-Gerichte.

Fernsehturm Restaurant

<http://www.tv-turm.de/de/restaurant.php>

An einem Tisch in unserem Restaurant ist die Stadtrundfahrt inklusive: In einer halben oder manchmal in einer Stunde dreht sich das Telecafé einmal um seine eigene Achse. Nirgendwo sonst bekommen Sie so schnell einen Überblick über Berlin!

Bars

Spagos

<http://www.spagos.de/>

Die aufregende Loungeadresse für Menschen mit hohem Anspruch und außergewöhnlichem Sinn für aktive Ästhetik und Lifestyle.

Carambar

<http://www.carambar.de/>

Wolltest du schon immer wissen, wie sich Berlins Herzschlag anhört? Dann lausche dem Sound des neuen Partylabels Berlins: „Heart Beat“, denn so klingt Berlins wahrer Herzschlag.



Um welches Getränk handelt es sich, wenn man in Berlin ein „Berliner Kindl mit Schuss“ bestellt?

Zwischen welchen Farb- beziehungsweise Geschmacksrichtungen kann man wählen?

Wie alt muss man in Deutschland sein, um das Getränk probieren und trinken zu dürfen?

Theater/Kinos/Galerien



Lufttanz

<http://www.lufttanz.com/>

Das Lufttanz Theater lässt aus Akrobatik und Tanz betörende Welten entstehen. Mit Seiltanz, Luftartistik, Stelzenakrobatik und Schwebvehikeln spielen wir Solos und Duos und kreieren daraus Shows, Walkacts und Arealbespielungen. In einem Kosmos aus faszinierender Körperkunst, Multimedia, Lichtdesign und Pyrotechnik entstehen atemberaubende Inszenierungen.

Berliner Kriminal Theater

<http://www.kriminaltheater.de/>

Die Kriminal-Bühne von Berlin garantiert mit ihren Aufführungen knisternde Spannung und bietet den krimisüchtigen Zuschauern aufregende Unterhaltung. Ob Gift oder Schlinge, Pistole oder Messer, ein herabfallender Blumentopf oder ein Würgeengel die Ursache sind – ein Mord muss sein! Und selbstverständlich ein Kommissar. Wer ist der Täter? Diese Frage ist nach wie vor die meistgestellte im Kriminal-Theater! Denn: Nicht immer ist der Mörder der Gärtner!

Theater im Kino

<http://www.theater-im-kino.de/>

Neben klassischen, modernen, absurden und selbst geschriebenen Stücken gibt es bei uns Lesungen, Konzerte und neuerdings auch das Intermezzo zu erleben. Diese Form des offenen Abends soll jedem, der Lust und Laune, vor allem aber Ideen hat, die Möglichkeit geben, den Einstieg in unser Theater zu erleichtern, sich ein Bild von unserem Verein zu machen und sich kreativ auszuleben. Hier ist fast alles erlaubt.

Kino International

<http://www.kino-international.com/>

Das architektonisch herausragende Premierenkino im Herzen Berlins ist in vielerlei Hinsicht eine Ausnahmeerscheinung in der Stadt. Hier können Sie Kino in seiner schönsten Form erleben.

East Side Gallery

<http://www.eastsidegallery.com>

Ein internationales Denkmal für die Freiheit. Die East Side Gallery ist ein 1,3 km langer Abschnitt der Berliner Mauer nicht weit von Berlins Mitte. Mehr als 100 Bilder von Künstlern aus der ganzen Welt formen dieses Denkmal der Freiheit und machen es zur größten 'Open Air'-Galerie der Welt.

A. Mein Nachtprogramm:

Kapitel 10



D. Präsentation

Stellen Sie Ihr Abendprogramm der Klasse vor. Machen Sie sich Notizen, wenn die anderen Gruppe vortragen. Die Klasse muss am Ende wählen, welche Gruppe das beste Programm hat.

Notizen zu

Gruppe:	Gruppe:	Gruppe:	Gruppe:

Das beste Programm hat Gruppe _____, weil ...



Aktivität 19. In die Oper gehen

Neben den vielen möglichen Veranstaltungen, die man auf der Website www.eventim.de aussuchen und buchen kann, gehören natürlich auch Opern. Was sagt Erin über Opern? Was sagen Sie?

A. Erin

Hören Sie sich Erins Videoclip an und entscheiden Sie, ob folgende Aussagen richtig oder falsch sind.

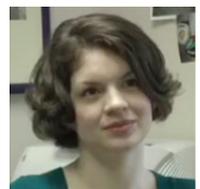
Aussage

richtig

falsch

1. Erin war schon mehrmals in der Oper.
2. Erin mag Opern nicht.
3. Erin findet es teuer, in die Oper zu gehen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



(QR 10.6 p.483)

B. Jetzt sind Sie dran!

Besprechen Sie jetzt folgende Fragen mit einem Partner/einer Partnerin.

1. Warst du schon einmal in der Oper?
2. Warum warst du in der Oper? Warum warst du noch nie in der Oper?
3. Was hast du gesehen?
4. Wie hat es dir gefallen?



Aktivität 20. Ins Theater gehen

Wenn Sie noch niemals in der Oper waren, waren Sie vielleicht schon mal im Theater. Was sagen Jan und Erin über das Theater? Was sagen Sie?

A. Jan und Erin

Q: Gehst du gern ins Theater oder in die Oper?

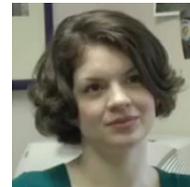
Lieber _____,
und _____ schau' ich
mir gerne _____ Stücke an, von
_____ zum Beispiel, oder von ...
Ich schau' auch gerne _____, also _____
Sachen guck' ich mir gerne an.



(QR 10.7 p.483)

Q: Was war das letzte Theaterstück, das du gesehen hast?

Das letzte
Theaterstück, das ich gesehen
habe, war in _____. Das war
_____. Es war ein bisschen ... Sie
haben ganz viel _____ und die Zuhörer oder
die Zuschauer haben das nicht erwartet und ... also, ich habe das
nicht erwartet. Also es war ganz _____,
aber es
könnte nicht so sein.



(QR 10.8 p.483)

B. Jetzt sind Sie dran

Arbeiten Sie mit einem Partner und stellen Sie sich gegenseitig die folgenden Fragen über das letzte Theaterstück, das Sie gesehen haben.

1. Gehst du gern ins Theater? (Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht?)
2. Was war das letzte Theaterstück, das du gesehen hast?

Wo hast du es gesehen?
3. War es gut, schlecht, so lala? Was hat dir daran besonders gut gefallen, und was hat dir (gar) nicht gefallen?



In den nächsten Übungen sind Adverbien der Narration sehr wichtig. Bitte gehen Sie zu *Grimm Grammar* und bearbeiten und wiederholen Sie Grammatikteile:

[Adverbien der Narration](#)

[Adverbien: Wann?](#)

[Adverbien: Wie?](#)

Bearbeiten Sie folgende Grammatikteile in *Grimm Grammar*:

[Wiederholung: Modalverben im Präsens](#)

[Wiederholung: Modalverben im Imperfekt](#)

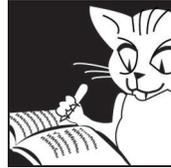


Grimm Grammar

In dieser Aufgabe wird der Imperativ wiederholt. Bitte gehen Sie zu Grimm Grammar und lesen Sie folgende Grammatikteile noch einmal:

[Imperativ](#)

Kapitel 10



Aktivität 21. Ich möchte ins Theater gehen

Sie möchten ins Theater! Aber Ihre Freunde wollen nicht. Schreiben Sie eine Geschichte und erzählen Sie Ihren Freunden vom Theater: Wann finden dort Aufführungen statt? Was können Sie dort sehen? Wie ist das Theaterstück? Warum wollen Sie das Theaterstück sehen? Warum sollten Ihre Freunde das Theaterstück sehen? Schreiben Sie 6-8 Sätze und benutzen Sie dabei viele Adverbien, um Ihre Geschichte stilistisch besser zu machen.

Adverbien

Zum Beginnen: (zu)erst · am Anfang · neulich · früher ...

Im Text: dann · danach · inzwischen · jetzt · plötzlich · später ...

Am Ende: schließlich · am Ende · zum Schluss · seitdem · zuletzt ...

Adverbien der Zeit: bisher · heute · morgen · später · sofort ...

Adverbien der Häufigkeit: manchmal · oft · immer · nie · selten · fast nie ...

Adverbien der Intensität: sehr · total · fast · wirklich · wahnsinnig ...

Adverbien der Art und Weise: gern · lieber · fleißig · langsam · wütend · hoffentlich · freiwillig ...

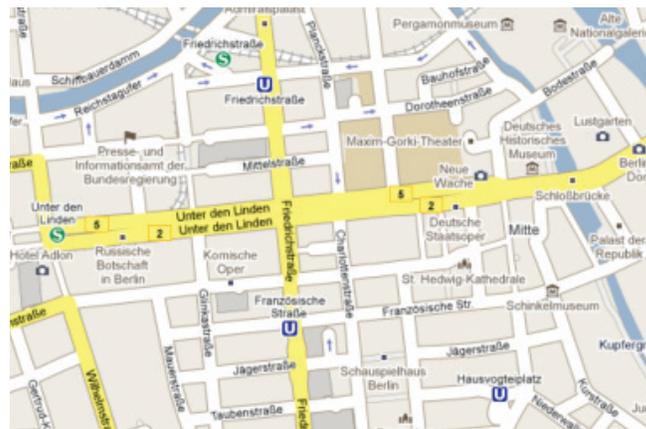
Modalverben

müssen dürfen können sollen mögen



Aktivität 22. Wie komm´ ich dahin?

Sie wissen jetzt zwar, was es in Berlin so zu tun und zu sehen gibt, aber es ist oft sehr schwer, sich in einer fremden Stadt zu orientieren, und man muss deshalb nach dem Weg fragen. Für die Wegbeschreibungen brauchen Sie die Vokabeln aus diesem Kapitel und den Imperativ, den Sie schon gelernt haben – achten Sie auf den formalen und nicht-formalen Gebrauch!



Mögliche Ziele:

- Neue Wache
- Alte Nationalgalerie
- DDR-Museum
- Palast der Republik
- S-Bahnstation Friedrichstraße
- Berliner Dom
- Jungfernbrücke
- Pergamonmuseum
- Komische Oper
- U-Bahnstation Friedrichstraße

A. Wie komme ich ...?

Arbeiten Sie mit einem Partner zusammen und wählen Sie drei Sehenswürdigkeiten aus, die Sie besichtigen möchten. Beschreiben Sie, wie Sie von einer Sehenswürdigkeit zur anderen kommen. Am Ende wollen Sie zum Zooeingang gehen, wie kommen Sie dorthin? Danach suchen Sie nach Restaurants oder Imbissen in der Gegend, wo Sie Frühstück, Mittagessen und Abendessen bekommen können. Zur Krönung des Tages brauchen Sie auch ein Abendprogramm. Wo geht es hin?

Startpunkt: InterCityHotel, Berlin Ostbahnhof

Notizen:

	Welche Bus-/U-Bahn-/S-Bahnlinie nehmen Sie?	An welcher Haltestelle müssen Sie umsteigen?	Wo müssen Sie aussteigen?
Sehenswürdigkeit 1			
Sehenswürdigkeit 2			
Sehenswürdigkeit 3			
Zooeingang			
Restaurants:			
Frühstück			
Mittagessen			
Abendessen			
Abendprogramm:			

IV. Schluss

Wie Sie in diesem Kapitel gesehen haben, hat Berlin seinen Besuchern sehr viel zu bieten. Berlin ist ein Symbol der deutschen Geschichte und der deutschen Kultur und ist deshalb ein passender Abschluss für Ihren Besuch in Würzburg. Sie haben viel über die deutsche Sprache und auch über Deutschland selbst gelernt. In den folgenden drei Aufgaben werden Sie Ihre neuen Kenntnisse darüber zum letzten Mal ausprobieren.

Kapitel 10



Aktivität 23. Was man wissen muss ...

Welche drei Dinge sollte jeder amerikanische Student über Deutschland wissen? Hören Sie sich folgende Interviews an und tragen Sie ein, was jeder amerikanische Student laut Eva, Erin, Jan und Berna über Deutschland wissen sollte. Dann geben Sie an, ob diese Dinge Sie überrascht haben oder nicht.

Drei Dinge:

Überraschend?

1.

2.

3.



(QR 10.9
p.483)

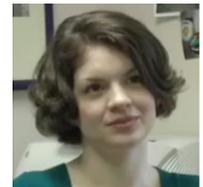
Drei Dinge:

Überraschend?

1.

2.

3.



(QR 10.10
p.483)

Drei Dinge:

Überraschend?

1.

2.

3.



(QR 10.11
p.483)

Drei Dinge:

Überraschend?

1.

2.

3.



(QR 10.12
p.483)



Aktivität 24. Abschlusspiel: Hätten Sie's gewusst?

In den vergangenen Kapiteln (6-10) haben Sie viel über Deutschland gelernt! Nun ist es an der Zeit, dieses Wissen auf die Probe zu stellen. Jeder Student schreibt zu Hause sieben Fragen in sechs verschiedenen Schwierigkeitsstufen (*difficulty level*) auf. Zu jeder Frage gibt er auch vier mögliche Multiple-Choice-Antworten an. Falls Ihnen keine Fragen einfallen, suchen Sie einfach in den letzten Kapiteln nach Informationen!

Die einfachste Frage, Level 1, ist 500 Punkte wert, es folgt die 1.000-Punkte-Frage (Level 2), dann die 2.000-Punkte-Frage (Level 3), dann die 4.000-Punkte-Frage (Level 4), dann die 6.000-Punkte-Frage (Level 5), dann die 8.000-Punkte-Frage (Level 6) und schließlich die schwierigsten Fragen, die 10.000 Punkte wert (Level 7) sind.

Der Lehrer, der Moderator der Quiz-Show, sammelt die Karten mit den Fragen in sieben Stapeln (alle Level-1-Fragen, Level-2-Fragen usw.) und mischt sie innerhalb der Stapel. Jeweils drei bis vier Studenten bilden ein Team und versuchen, sieben Fragen aus verschiedenen Schwierigkeitsstufen ihrer Wahl zu beantworten. Gemeinsam versucht jedes Team, mehr Punkte als alle anderen Teams zu sammeln. Jedes Team hat einen Joker und darf die Klasse um Hilfe bitten (die ausgewählte Antwort der Studenten wird durch Melden signalisiert – eine Art “Ask-the-Audience-Direct-Line”).



(Kapitel 10, Aufg. 4f) 4.000 Punkte

Wann fiel die Berliner Mauer?

A: 1961 B: 1990

C: 1989 D: 1980



(Kapitel 6, Aufg. 9) 500 Punkte

Wenn sie singt, versinken Schiffe.

A: Lola B: Lolita

C: Loreley D: Lena

(Kapitel 6, Aufg. 9) 2.000 Punkte

Die Hauptstadt der Insel Sylt heißt:

A: Traumland B: Westerland

C: Osterland D: Norderland

Mögliche Ausdrücke für den Moderator:

- Welche Antwort wählt ihr/wählen Sie?
- Wir haben nicht ewig Zeit, was soll es denn nun sein?
- Wirklich?
- Sicher?
- Letzte Chance, eure/Ihre Antwort zu ändern!
- Seid ihr euch/ Sind Sie sich auch ganz sicher?
- Möchtet ihr/ Möchten Sie den Joker einsetzen?
- Seid/Seien Sie vorsichtig!
- Also das klingt ja nicht sehr überzeugend.
- Ich würde den Joker einsetzen.
- Diese Frage ist wirklich kinderleicht.
- Das ist eine sehr schwierige Frage ...
- Ich frage mich, ob ich auf das Publikum hören würde ...
- Ruhe im Publikum! Hier wird nicht geschummelt!
- Richtig! Das sind 1.000 Punkte mehr auf eurem/Ihrem Konto.
- Euer/Ihr Punktestand beträgt _____ Punkte. Mal sehen, ob das noch ein Team schlagen kann.

Mögliche Ausdrücke für den Teilnehmer:

- Ich wähle Antwort B.
- C ist totaler Schwachsinn.
- Ich bin mir total unsicher.
- Das ist einfach, das weiß ich!
- Ich glaube/Wir glauben, es ist C, aber ich bin mir/wir sind uns nicht sicher ...
- Ich möchte den Joker einsetzen.
- Warum bekommen wir immer diese schwierigen Fragen?
- Als nächste Frage möchte ich/ möchten wir eine Frage mit dem Schwierigkeitslevel 3.
- Ich weiß die Antwort! Diese Karte habe ich nämlich selber erstellt.
- Wie ist unser Punktestand im Augenblick?
- Wie viele Punkte hat das führende Team?



Please go to the Deutsch im Blick website, Kapitel 10

Aussprache

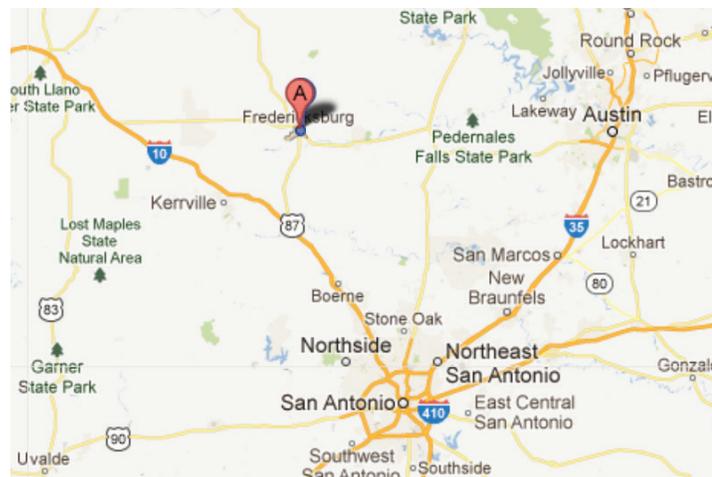
German Dialects Spoken in the US

In the previous three chapters we took a brief look at the dialect varieties in Germany, Switzerland and Austria. However, German dialects are not only spoken in these European countries. As a result of German immigration before 1800 and in the mid 19th century, the US also has several German speaking areas. Their heritage, history, linguistic status and features are incredibly rich, and we cannot do them justice in a mere mini-segment. Therefore, please read the following information only as an introduction, and do search for more information on the Internet about these dialects, especially if your heritage is German and you live in the US!

For the sake of space, time and clarity, in this chapter we will take a look at:

1. Texas German
2. Pennsylvania Dutch, and
3. Wisconsin German.

A. Texas German



Quelle: Google 2013

Texas German is a dialect spoken by German immigrants in the Texas Hill country. These German settlers emigrated from various regions of Germany to the Hill country (in Central Texas, around Austin) during the mid-19th century. Town names like Boerne, Fredericksburg, New Braunfels or Schulenburg all point to the German heritage of their founding fathers.

However, while Texas German is commonly thought of as a single dialect, this is in fact erroneous -- it is really more a collection of dialects. For example, the Texas German you hear from one Texas German speaker may be vastly different than the Texas German you hear from another speaker! Why is this? Primarily, this is due to the fact that, as mentioned above, the settlers came to Texas from such disparate areas of Germany.

Although German was spoken almost exclusively in the Hill Country settlements before World War I and World War II, anti-German sentiments during these wars led to the decline of German. Texas German speakers stopped teaching their language to their children and used more and more English in their communication with each other. Today the dialect is almost extinct, spoken only by a few aging members of this speech community.

Speakers of German usually do not have too much of a problem understanding Texas German varieties. However, there are some words that were either invented or "Germanized" from English over the last century and a half because they did not exist in the vocabulary of the early immigrants but were needed by following generations. Here are some examples:



Note: For more information please visit the Texas German Dialect Program located at the University of Texas at Austin. (<http://www.tgdp.org/>)

You can also find an articles about Texas German on Dr Boas website. He provides pdfs for the German articles featured in the magazines *Stern* and *Der Spiegel*. (<http://sites.la.utexas.edu/hcb/press/>)

Here are some examples:

Texas German	Literal translation	Standard German	English
Stinkkatze	Stinkkatze	Stinktier	Skunk
Luftschiff	Airship	Flugzeug	airplane
Blanket	Blanket	Decke	blanket

B. Pennsylvania Dutch/Deutsch/German/Deutsch

Speakers of Pennsylvania Dutch are descendents of German immigrants who, for religious reasons, came to Pennsylvania as early as the 17th century and settled primarily in the southeastern part of Pennsylvania. Scholarly consensus holds that the term Dutch does not refer to the people of the Netherlands but rather reflects the adjective ‘Deutsch’ meaning German. The immigrants who settled in southeast Pennsylvania came not only from Germany (Rheinland-Westphalen) but also from Switzerland and the Alsace. However, Pennsylvania Dutch is a “daughter-language” of Palatine German (a West-Franconian dialect), spoken in Southwestern Germany.

Pennsylvania Dutch is spoken even today (often because the communities that speak it live in relative isolation from the dominant English-speaking linguistic environment). Communities can be found in Pennsylvania - obviously - as well as in a wider range around Pennsylvania: Maryland, West Virginia, North Carolina, Ohio, and Indiana. You can hear some Pennsylvania Dutch in the movie *The Witness* with Kelly McGillis and Harrison Ford.

Similarly to Texas German, Pennsylvania Dutch has incorporated a number of English loan words. In addition, Pennsylvania Dutch speakers also use words which do not exist in standard High German but are adaptations from German dialects or words they have coined (neologisms).

Pennsylvania Dutch	Literal translation	Standard German	English
juscht			just
tschumbe		springen	jump
Maschiin	Maschine	Auto	car
Welschkorn	foreign corn	Mais	foreign corn
gleiche	to be similar	gleichen	to like

Note: For more information on Pennsylvania Dutch please visit the following websites: <http://csumc.wisc.edu/>

Kapitel 10

C. Wisconsin German

By the 1860s Germans made up the largest number of foreigners in Wisconsin. Most of these German immigrants came from Prussia. From 1881 to 1884 a second wave of German immigrants arrived in Wisconsin. Swiss immigrated to a much lesser extent to Wisconsin and founded cities like New Glarus. Some of the dialects spoken are Wisconsin High German, Kölsch, Pommerisch, Glarner Swiss German, Lätzenbuergesch and Oberbrüchisch.

The following link at the University of Wisconsin-Madison gives you a good overview of the German dialects spoken in Wisconsin with available audio material. Check it out.

http://csumc.wisc.edu/AmericanLanguages/german/states/wisconsin/german_wi.htm

New Glarus Chamber of Commerce
418 Railroad Street
New Glarus WI 53574
800 527 6838
608 527 2095

Festivals About New Glarus Visitor Information Events Calendar Recreation

Welcome to New Glarus, Wisconsin

New Glarus 2008
Wisconsin - America's "Little Switzerland"

- Ethnic Festivals
- Traditional Music
- European Dining
- Fondue
- Unique Shops
- Award Winning Brewery and Wine
- Authentic Swiss Bakery
- Award Winning Cheeses and Sausages

All in the Great Swiss Tradition!

New Glarus, WI
26 °F
Clear
at 2:47 PM
Click for Forecast

Request Our Visitor's Guide

info@swisstown.com

by Web-Net Terms of Use Privacy Statement

<http://www.swisstown.com/>



Meinungsumfragen

Klicken Sie auf „Meinungsumfragen“ auf der *Deutsch im Blick*-Website. Die Themen in diesem Kapitel sind

Geschichte, Politik und eine Frage zu sozialen Themen.



WebQuests

Zu diesem Kapitel gehören vier mögliche WebQuests, die sie wie gewohnt auf der *Deutsch im Blick*-Website finden und bearbeiten können:

1. *Die Geschichte von Berlin*
2. *Der Euro*
3. *Soziale und politische Systeme in Deutschland*

(Deutsche) Geschichte

auswandern (wanderte aus - ausgewandert)*
 die Berliner Mauer
 die Bundesrepublik Deutschland (BRD)
 die Deutsche Demokratische Republik (DDR)
 die ehemalige Sowjetunion/UdSSR
 die ehemalige DDR
 die Epoche (Epochen)
 das Ereignis (Ereignisse)
 die Gegenwart
 gründen (gründete - gegründet)
 das Heilige Römische Reich
 hoffen
 die Hoffnung (Hoffnungen)
 die Inflation
 der Imperialismus
 das Interesse (Interessen)
 das Jahrhundert (Jahrhunderte)
 das Jahrtausend (Jahrtausende)
 die Jahrhundertwende (-wenden)
 der Kaiser (Kaiser)
 die Kaiserin (Kaiserinnen)
 der Kanzler (Kanzler)
 die Kanzlerin (Kanzlerinnen)
 die Kirche (Kirchen)
 der König (Könige)
 die Königin (Königinnen)
 kritisieren (kritisierte - kritisiert)
 die Krone (Kronen)
 die Krönung (Krönungen)
 krönen
 die Kultur (Kulturen)
 der Mauerfall
 die Neuzeit
 das Reich
 das Dritte Reich
 der Staat (Staaten)
 die Sünde (Sünden)
 die Vergangenheit
 die Weimarer Republik
 der Wiederaufbau
 die Wiedervereinigung
 die Wirtschaft
 das Wirtschaftswunder
 die Wirtschaftskrise (Wirtschaftskrisen)
 die Zukunft

(German) History

to emigrate
 the Berlin Wall
 the Federal Republic of Germany (BRD)
 the German Democratic Republic (DDR)
 former Soviet Union/UdSSR
 former East Germany
 era/the epoch
 event/the incident
 present
 to establish
 the Holy Roman Empire
 to hope
 hope
 inflation
 imperialism
 interest
 century
 millennium
 turn of the century
 emperor
 empress
 chancellor
 female chancellor
 church
 king
 queen
 to criticize
 crown
 coronation/the crowning
 to crown
 culture
 the fall of the Berlin Wall
 modern times
 empire
 the Third Reich
 state/country/federal state
 sin
 past
 the Weimar Republic
 reconstruction
 the (German) reunification
 economy
 economic miracle
 economic crisis/the depression
 future

* *Imperfekt* and the past participle forms of regular verbs follow the same pattern: stem-t-ending for the imperfect, and ge-stem-t for past participles. Thus, only irregular forms are given here.

Make it a habit to study all three forms together. Go back through *Kapitel 1 - 9* and add the forms to all verbs. You will feel accomplished and you will now be able to use many German verbs in multiple contexts. *Wunderbar!*

Wortschatz

Vorbereitung



(QR 10.1 p.483)

Kapitel 10

Krieg und Frieden

der/die Alliierte
die Alliierten
angreifen (griff an - angegriffen)
der Angriff (Angriffe)
die Armee (Armeen)
der Augenzeuge (-zeugen)
die Besatzung (Besatzungen)
die Besatzungszone (-zonen)
der Erfolg (Erfolge)
jemanden erschießen (erschoss - erschossen)
die Europäische Union (die EU)
furchtbar
die Gewalt
grässlich
die Grausamkeit (Grausamkeiten)
der Frieden
die Hilfe/Hilfeleistung (Hilfen/Hilfeleistungen)
jemanden hinrichten
der Kampf (Kämpfe)
kämpfen
die Kapitulation (Kapitulationen)
kapitulieren (kapitulierte - kapituliert)
das Konzentrationslager (-lager)
der Krieg (Kriege)
der Erste Weltkrieg
der Zweite Weltkrieg
die Macht (Mächte)
mächtig sein
marschieren (marschierte - marschiert)
das Opfer (Opfer)
regieren (regierte - regiert)
der Sieg (Siege)
siegen
der Sieger (Sieger)
die Siegerin (Siegerinnen)
die Sinnlosigkeit (Sinnlosigkeiten)
sterben (starb - gestorben)
der Tod (Tode)
töten
die Todesstrafe (-strafen)
sich umbringen (brachte um - umgebracht)
jemanden umbringen
jemanden verhaften
verlieren (verlor - verloren)
der Verlierer (Verlierer)
die Verliererin (Verliererinnen)
die Verzweiflung (Verzweiflungen)
die Waffe (Waffen)

War and Peace

the allied power/ally (m/f)
the allied powers/the Allies
to attack
attack
army
eye witness
occupation (also: the crew)
zone of occupation
success/achievement
to shoot somebody
the European Union
terrible/awful
violence
dreadful/ghastly
cruelty
peace
help
to execute somebody
fight
to fight, battle
capitulation/the surrender
to surrender
concentration camp
war
World War I
World War II
power
to be powerful
march
victim/casualty
to reign
the victory/the win
to win
winner
female winner
pointlessness
to die
death
to kill
death penalty
suicide
to kill somebody
to arrest somebody
to lose
loser
female loser
desperation
weapon

Über berühmte Personen sprechen

bekannt sein
 beliebt sein
 berühmt sein
 der Dichter (Dichter)
 der Dichterin (Dichterinnen)
 dichten
 das Gedicht (Gedichte)
 der Komponist (Komponisten)
 das Konzert (Konzerte)
 das Klavierkonzert
 die Literatur
 der Maler (Maler)
 die Melodie (Melodien)
 der Philosoph (Philosophen)
 der Roman (Romane)
 der Schriftsteller (Schriftsteller)
 die Sinfonie (Sinfonien)
 das Unglück (Unglücke)
 unglücklich sein
 vergessen (vergaß - vergessen)

Talking about Famous People

to be known/to be famous
 to be popular
 to be famous
 poet
 female poet
 to compose/to write poetry
 poem
 composer
 concert
 piano concert
 literature
 painter
 melody
 philosopher
 novel
 author/writer
 symphony
 disaster/accident/catastrophe
 to be unhappy
 to forget

Rund um Deutschland und die Deutschen

arrogant sein
 bauen
 bewundern (bewunderte - bewundert)
 der Bürger (Bürger)
 die Bürgerin (Bürgerinnen)
 der/die Deutsche (Deutschen)
 die Disziplin (Disziplinen, but typically no plural)
 der Einwohner (Einwohner)
 die Einwohnerin (Einwohnerinnen)
 das Fremdbild (-bilder)
 die Gesellschaft (Gesellschaften)
 das Gewichtsproblem (-probleme)
 keinen Humor haben
 jammern
 pünktlich sein
 überpünktlich sein

 die Sitte (Sitten)
 das Stereotyp (Stereotypen)
 tauschen
 die Tradition (Traditionen)
 die Umfrage (Umfragen)
 das Vorurteil (Vorurteile)

On Germany and the Germans

to be arrogant
 to build/to construct
 to admire
 citizen (male)
 citizen (female)
 German (m/f)
 discipline
 resident (male)
 resident (female)
 outsider's perception on somebody
 society
 weight problem
 to have no sense of humor
 to whine/to moan/to complain
 to be on time
 to be overly punctual/to be exceedingly on time
 custom/convention
 stereotype
 to swap/to trade
 tradition
 survey/the poll
 prejudice

Kapitel 10

Opern und andere Sehenswürdigkeiten

die Aufführung (Aufführungen)
die Uraufführung
die Gestalt (Gestalten)
das Kunstfest (-feste)
die Oper (Opern)
die Ruhe (Ruhen)
die Ruhe vor dem Sturm
die Suche (Suchen)
suchen
unsichtbar sein
die Vorstellung (Vorstellungen)
beeindruckend
sich befinden (befand - befunden)
gegründet
der Reiseführer (-führer)

Operas and other Objects of Interest

performance/act/showing
world premiere/the first release
a person/a shape/a figure
art festival
opera
silence/the calm
quiet/calm before the storm (fig.)
search
to search
to be invisible
screening/the show/the performance
impressive
to be located
founded/started
travel guide

Nach dem Weg fragen

Entschuldigen Sie/Entschuldigung!
Ich kenne mich hier nicht aus.
Können Sie mir vielleicht helfen?
Wie komme ich zum Zoo?
Wo ist der Zoo?
Vielen Dank.

Asking for directions

Excuse me, pardon me.
I don't know my way around.
Could you help me?
How do I get to the zoo?
Where is the zoo?
Thank you.

Wegbeschreibungen

auf der rechten/linken Seite.
Biegen Sie rechts/links ab.
Der Zoo ist in der Nähe von ...
Zum Zoo sind es ungefähr zehn Minuten.
zu Fuß/mit dem Bus
Fahren Sie mit dem Bus/mit der U-Bahn.
Gehen Sie geradeaus (bis zum/zur ..., dann ...)
Gleich da drüben.
Gehen Sie an der nächsten Kreuzung rechts/links./
Biegen Sie an der nächsten Kreuzung rechts/links ab.

Giving directions

On the right/left side.
Turn right/left.
The zoo is near the ...
It's about 10 minutes to the Zoo.
by foot/by bus
Take the bus/the subway.
Go straight ahead (until the ..., then ...)
Right over there
Take a right/left on the next intersection.

QR Codes

10.1



Wortschatz

10.2



10_01_int_bg_
epoche

10.3



10_02_int_ec_
epoche

10.4



10_03_int_ju_
epoche

10.5



10_04_int_ek_
tickets

10.6



10_05_int_ec_
oper

10.7



10_06_int_ju_
theater

10.8



10_07_int_ec_
theater

10.9



10_08_int_ek_
dreisachen

10.10



10_09_int_ec_
dreisachen

10.11



10_10_int_ju_
dreisachen

10.12



10_11_int_bg_
dreisachen

10.13



10_12_intro_
berlin

Kapitel 10